

ΑΕΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Θέμα: Αξιολόγηση, Παρατηρήσεις, Προτάσεις για την Χρήση-
Αξιοποίηση στο εκπαιδευτικό έργο του περιβάλλοντος
Ασύγχρονης Εκπαίδευσης MarEdu/e-Class

Του σπουδαστή: **ΡΟΙΔΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ**, Α.Γ.Μ. 3675

Επιβλέπων καθηγητής: Δρ. ΛΙΩΤΣΙΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

Ν. Μηχανιώνα 2021

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ:Αξιολόγηση, Παρατηρήσεις, Προτάσεις για την Χρήση-
Αξιοποίηση στο εκπαιδευτικό έργο
του περιβάλλοντος Ασύγχρονης Εκπαίδευσης
MarEdu/e-Class

Του σπουδαστή: **ΡΟΙΔΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ**, Α.Γ.Μ. 3675

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΛΙΩΤΣΙΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

Ημερομηνία ανάληψης της εργασίας: 22/05/2017

Ημερομηνία παράδοσης της εργασίας:/01/2021

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Αξιολόγηση	Υπογραφή
1	ΛΙΩΤΣΙΟΣ ΚΩ/ΝΟΣ	ΦΥΣΙΚΟΣ Δρ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
2				
3				
ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ:

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα Πτυχιακή εργασία πραγματεύεται την αξιοποίηση του περιβάλλοντος Ασύγχρονης εκπαίδευσης MarEdu e-Class. Το συγκεκριμένο περιβάλλον αφορά στους σπουδαστές και στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού.

Στο πρώτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στην εκπαίδευση και πώς αυτή υλοποιείται μέσω των Νέων Τεχνολογιών μάθησης. Αναλυτικότερα, γίνεται αναφορά στην Τηλεκπαίδευση, στην Ασύγχρονη εκπαίδευση, στα άτομα που απευθύνεται καθώς και στα οφέλη και τα μειονεκτήματα αυτής. Στόχος είναι να γίνει εμφανής η χρησιμότητα και η αξιοποίηση της Ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζεται το εκπαιδευτικό περιβάλλον MarEdu e-Class. Συγκεκριμένα, αναφέρεται το τι προσφέρει καθώς και σε ποιους απευθύνεται, πώς χρησιμοποιείται αλλά και γιατί πρέπει να το επιλέξει κανείς ως εκπαιδευτικό περιβάλλον. Ακόμη, υπογραμμίζονται οι τρόποι που μπορεί να χρησιμοποιηθεί.

Στο τρίτο κεφάλαιο δίνεται έμφαση στην αξιοποίηση του συγκεκριμένου περιβάλλοντος από τους σπουδαστές της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας. Παρατίθεται ανάλυση των μαθημάτων, διάκριση των μαθημάτων σε Ναυτικά η Γενικά καθώς επίσης παρέχονται πληροφορίες για τους διδάσκοντες της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας καθώς και για τις υπηρεσίες του περιβάλλοντος MarEdu.

Τέλος, γίνεται αξιολόγηση και αναφέρονται τα συμπεράσματα της Πτυχιακής καθώς και προτάσεις για μελλοντικές έρευνες.

Λέξεις-Κλειδιά: MarEdu, e-Class, Ασύγχρονη εκπαίδευση, Τηλεκπαίδευση

Abstract

This dissertation deals with the utilization of the MarEdu e-Class asynchronous learning environment. The specific platform concerns the students and the members of the Merchant Marine Academy.

The first chapter refers to education and how it is implemented through new learning technologies. More specifically, reference is made to e-learning, asynchronous education, the people that includes as well as its benefits and disadvantages. The aim goal this thesis is to represent the utilization of asynchronous education and how it is useful.

The second chapter comments the educational platform MarEdu e-Class, which is the central theme of the dissertation. Specifically, it mentions what it offers and to whom, how it is used and why someone should choose it as an educational platform. In addition, this chapter emphasizes the use of this platform by the students of the department. Also, the ways in which one can use the platform are underlined. The third chapter emphasizes in the use of the platform from the students of the department, provides an analysis of the courses, distinction of the courses between generic and nautical, as well as provides the number of professors within the department. All in all, the platform is evaluated, and the conclusions of the thesis are reported as well as suggestions for future research.

Key-words: MarEdu, e-Class, asynchronous education, distance learning

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΕΡΙΛΗΨΗ	3
Abstract	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο	6
Η Ασύγχρονη εκπαίδευση	6
1.1 Ιστορική αναδρομή στην ένταξη των Τεχνολογιών και της Πληροφορικής στην εκπαίδευση	6
1.2. Η Τηλεκπαίδευση και οι Κατηγορίες της	6
1.3. Η Ασύγχρονη Εκπαίδευση	8
1.4. Σε ποιους απευθύνεται η Ασύγχρονη Εκπαίδευση	9
1.5. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα της Ασύγχρονης Εκπαίδευσης	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο	12
Παρουσίαση του MarEdu e-Class	12
2.1. Παρουσίαση περιβάλλοντος MarEdu	12
2.2. Τι προσφέρει το περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu και σε ποιους απευθύνεται	12
2.3. Οργάνωση-διάθεση μαθημάτων στην ΑΕΝ Μακεδονίας	14
2.4. Πως λειτουργεί το περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu	16
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο	31
Παρουσίαση και ανάλυση μαθημάτων του περιβάλλοντος εκπαίδευσης MarEdu.....	31
3.1 Μαθήματα της Σχολής Πλοιάρχων της Μακεδονίας	31
3.2 Μαθήματα της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας που διατίθενται στο περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu.....	35
3.2.1 Ανάλυση μαθημάτων του περιβάλλοντος MarEdu	36
3.3 Καθηγητές της Σχολής Πλοιάρχων	37
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ^ο	39
Μεθοδολογία και αποτελέσματα έρευνας για τη χρήση και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος MarEdu	39
4.1 Τι είναι έρευνα	39
4.2 Η διαδικασία διεξαγωγής μιας έρευνας	39
4.3 Τύποι έρευνας.....	39
4.4 Πηγές έρευνας.....	40
4.5 Επιλογή τύπου έρευνας και αξιολόγηση του περιβάλλοντος MarEdu	41
Σχόλια των σπουδαστών	42
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ^ο	45
Συμπεράσματα.....	45
Προτάσεις.....	46
Βιβλιογραφία.....	48
Ηλεκτρονική Βιβλιογραφία.....	48

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

Η Ασύγχρονη εκπαίδευση

1.1. Ιστορική αναδρομή στην ένταξη των Τεχνολογιών και της Πληροφορικής στην εκπαίδευση

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται ραγδαία εξέλιξη στις τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Τηλεπικοινωνιών, οι οποίες αποτελούν ένα από τα πιο βασικά τεχνολογικά επιτεύγματα που έχουν συντελεστεί σε όλη την ιστορία της ανθρωπότητας. Σήμερα, αντί του όρου Πληροφορική, χρησιμοποιείται σε ευρεία κλίμακα ο όρος Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ), ή αλλιώς Information and Communications Technologies (ICT).

Με τον όρο ΤΠΕ χαρακτηρίζονται οι τεχνολογίες εκείνες, που επιτρέπουν την επεξεργασία και τη μετάδοση ποικίλων μορφών αναπαράστασης της πληροφορίας. Πλέον στην εκπαίδευση, μπορούν να χρησιμοποιηθούν νέες εκπαιδευτικές εφαρμογές, τόσο στη διδακτική όσο και στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στην ένταξη της πληροφορικής ή γενικότερα των ΤΠΕ, στο εκπαιδευτικό σύστημα, προκύπτουν πάντοτε από συνάρτηση πολλών παραμέτρων που σχετίζονται με:

- το επίπεδο εκπαίδευσης που αφορά η εισαγωγή και η ένταξη
- τους διδακτικούς και γνωστικούς στόχους προς επίτευξη
- το πρόγραμμα σπουδών
- την οικονομική, πολιτική και κοινωνική κατάσταση κατά την περίοδο εισαγωγής
- το επίπεδο της τρέχουσας τεχνολογικής ανάπτυξης
- τις φιλοσοφικές και ιδεολογικές θεωρήσεις των πρωτεργατών της ένταξης

1.2. Η Τηλεκπαίδευση και οι Κατηγορίες της

Με τον όρο Τηλεκπαίδευση, ή αλλιώς e-learning, εννοούμε την εκπαίδευση ατόμων από απόσταση. Άλλες ονομασίες του όρου, είναι εκπαίδευση από μακριά, ή ακόμη και ηλεκτρονική μάθηση, καθώς στην πραγματικότητα η Τηλεκπαίδευση γίνεται με την χρήση της τεχνολογίας.

Η έννοια της Τηλεκπαίδευσης, είναι αρκετά γενική και περιλαμβάνει οποιαδήποτε μορφή εκπαίδευσης χρησιμοποιεί τους πόρους του δικτύου ή γενικότερα τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Κατά την περίοδο της βιομηχανικής εποχής, οι εκπαιδευόμενοι δρούσαν ως παθητικοί δέκτες, αντίθετα στην σύγχρονη εποχή, της πληροφόρησης, που είναι ενεργά μέλη σε ένα δίκτυο που υποστηρίζει την παροχή και την διάχυση της γνώσης. Η συνεχής λήψη πληροφοριών, οι οποίες διαρκώς εναλλάσσονται, αλλά και ο έλεγχος της αξιοπιστίας των πληροφοριών αυτών, κάνει επιβεβλημένη την αλλαγή των εκπαιδευτικών μεθόδων και των μεθόδων διδασκαλίας (Βασάλα, 2005).

Τα προγράμματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, για παράδειγμα, χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές πλατφόρμες διδασκαλίας, μέσω των οποίων επιτυγχάνουν σύγχρονη ή και ασύγχρονη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτών και των εκπαιδευόμενων. Η σημασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν αποτελεί καινοτόμα ιδέα. Συγκεκριμένα, αποτελεί μια καινοτόμα μορφή εκπαίδευσης που ανέκυψε ως φυσική συνέπεια των αναγκών της σύγχρονης εποχής (Καρούλης Αθ.). Μέσω των εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, ο εκπαιδευτής έχει τη δυνατότητα να μοιράζεται εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή, είτε γενικώς για την ύλη είτε και ξεχωριστά για κάθε ώρα μαθήματος. Έπειτα ο εκπαιδευόμενος, στον δικό του διαθέσιμο χρόνο, μελετά το διαθέσιμο υλικό.

Η έννοια της Τηλεκπαίδευσης, χωρίζεται σε τρεις διαφορετικές κατηγορίες:

1. Τηλεκπαίδευση σε εξατομικευμένο ρυθμό, ή αλλιώς self-paced training: Στην κατηγορία αυτή, ο εκπαιδευόμενος, χρησιμοποιεί το υλικό που του προσφέρεται με τον δικό του ρυθμό, όταν δηλαδή ο ίδιος έχει χρόνο. Από το εκάστοτε εκπαιδευτικό περιβάλλον, προσφέρεται το υλικό, το οποίο είναι συνδυασμός εκπαιδευτικών υλικών όπως βιβλία, αναφορές στο διαδίκτυο, μαγνητοσκοπημένα μαθήματα, σημειώσεις, προγράμματα εκμάθησης βασισμένα σε υπολογιστή κ.ά.
2. Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση: Η κατηγορία αυτή έχει αρκετά κοινά στοιχεία με την προηγούμενη κατηγορία. Σε αυτή τη περίπτωση, παρέχεται στους εκπαιδευόμενους η δυνατότητα να μελετήσουν το εκπαιδευτικό υλικό, οποιαδήποτε στιγμή, σε αντίθεση όμως με την προηγούμενη κατηγορία, έχουν τη δυνατότητα ασύγχρονης επικοινωνίας με τον εκπαιδευτή αλλά και με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους. Αυτό σημαίνει πως η επικοινωνία είναι ανοιχτή, αλλά όχι με ζωντανή ανταπόκριση, αλλά ο κάθε ένας ανταποκρίνεται στον δικό του ελεύθερο χρόνο. Επίσης, το εκπαιδευτικό υλικό δεν είναι απαραίτητο να έχει δοθεί όλο από την έναρξη του μαθήματος αλλά μπορεί να προσφέρεται σταδιακά και ο ρυθμός διεξαγωγής καθορίζεται από τον εκπαιδευτή σε συνεργασία πάντα με τους εκπαιδευόμενους.
3. Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση: Στην κατηγορία αυτή, το μάθημα γίνεται κανονικά, σε ζωντανή ανταπόκριση όπως θα γινόταν σε μια πραγματική τάξη, όμως οι εκπαιδευόμενοι και ο εκπαιδευτής, μπορούν να βρίσκονται οπουδήποτε, δηλαδή σε

διαφορετικό τόπο ο καθένας. Η συνδιδασκαλία τους επιτυγχάνεται με την χρήση τεχνολογιών τηλεδιάσκεψης, με τις οποίες καταλήγουν να βρίσκονται όλοι σε μία εικονική αίθουσα διδασκαλίας. Η διεξαγωγή της διδασκαλίας γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να προσφέρει τις ίδιες ή και παραπάνω δυνατότητες με αυτές που προσφέρονται σε μία κανονική αίθουσα.

1.3. Η Ασύγχρονη Εκπαίδευση

Η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση όπως και οι άλλες κατηγορίες τηλεκπαίδευσης, βασίζεται κυρίως στο διαδίκτυο και στην ασύγχρονη πρόσβαση στο υλικό περιεχόμενο του μαθήματος από τους εκπαιδευόμενους. Για να επιτευχθεί αυτό, είναι σαφές πως είναι απαραίτητη η χρήση κάποιου ανάλογου λογισμικού.

Τα λογισμικά αυτά, περιγράφονται ως Πλατφόρμες Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης ή Συστήματα Διαχείρισης Μαθησιακού Υλικού (LearningManagementSystemLMS). Μια πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, θα μπορούσε να είναι και μία απλή ιστοσελίδα στην οποία ανεβάζει ο εκπαιδευτής το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος και στη συνέχεια οι εκπαιδευόμενοι παραδίδουν τις εργασίες τους ακόμη και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Μια τέτοια τεχνολογία, παρ' όλο που θα εξυπηρετούσε τις βασικές ανάγκες, δεν θα ήταν αποτελεσματική στις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις των χρηστών. Μία πλατφόρμα η οποία θα μπορούσε να θεωρηθεί ικανοποιητική για μια ασύγχρονη τηλεκπαίδευση θα πρέπει τουλάχιστον να ικανοποιεί τις παρακάτω απαιτήσεις:

- Να παρέχει φιλικό προς το χρήστη περιβάλλον, ώστε ο εκπαιδευτικός να τοποθετεί εύκολα το υλικό του μαθήματος αλλά και ο εκπαιδευόμενος να τοποθετεί τις ενδεχόμενες εργασίες του
- Να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να αποθηκεύουν τοπικά το υλικό του μαθήματος, για επεξεργασία εκτός του δικτύου
- Να υποστηρίζει ομαδοποίηση των χρηστών, ώστε η ίδια πλατφόρμα να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για περισσότερα από ένα μαθήματα.
- Να υποστηρίζει τη δημιουργία βημάτων συζήτησης για την ασύγχρονη επικοινωνία του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων.
- Να υποστηρίζει «δωμάτια συζητήσεων» για σύγχρονη συζήτηση (σε πραγματικό χρόνο) και ανταλλαγή απόψεων.
- Να υποστηρίζει επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την καλύτερη επικοινωνία των χρηστών.

Σε αυτή την μέθοδο δεν είναι απαραίτητη η παρουσία εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων. Οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι παρόντες στον ίδιο χώρο, την ίδια

χρονική στιγμή. Αντίθετα, διαμορφώνουν μόνοι τους το πρόγραμμα παρακολούθησης και να συλλέγουν το διδακτικό υλικό, πάντα με τις δικές τους προτιμήσεις. Αυτό που παρατηρεί κανείς είναι ότι η ασύγχρονη εκπαίδευση παρέχει μεγαλύτερη ευελιξία από ότι η σύγχρονη εκπαίδευση (Σβολόπουλος, 2002). Σε αυτή την μέθοδο συγκαταλέγονται:

- Ηαυτοδιδασκαλία
- Ηημιαυτόνομηεκπαίδευση
- Ησυνεργαζόμενη εκπαίδευση.

1.4. Σε ποιους απευθύνεται η Ασύγχρονη Εκπαίδευση

Σε πολύ γενικές γραμμές, η εκπαίδευση από απόσταση μπορεί να διαχωριστεί σε τρεις βασικές ομάδες:

1. κατώτερη και μέση εκπαίδευση
2. ανώτερη εκπαίδευση σε πανεπιστήμια και σε κολέγια
3. εκπαίδευση και διαρκής κατάρτιση εργαζόμενων ή μη εργαζόμενων ενηλίκων

Μία ακόμη περίπτωση στην οποία απευθύνεται η εκπαίδευση από απόσταση, είναι αυτή των εργαζομένων, όπου οι εργοδότες, επιδιώκουν να βελτιώνουν την μόρφωση των υπαλλήλων τους, με επιμορφωτικά σεμινάρια, με σκοπό την αύξηση της απόδοσης των εργαζομένων, γλιτώνοντας όμως χρόνο και χρήμα, σε σύγκριση με την περίπτωση του να αναγκάζονταν οι υπάλληλοι να φεύγουν από τον χώρο εργασίας, για κάθε τέτοια επιμόρφωση.

Ακόμη μια ομάδα ανθρώπων στην οποία απευθύνεται η εκπαίδευση από απόσταση, είναι τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Ειδικές κατηγορίες ατόμων με κινητικά προβλήματα που δεν μπορούν εύκολα και ανεξάρτητα να βγουν από το σπίτι και να παρακολουθήσουν κανονικά μαθήματα στο κλασικό σχολικό περιβάλλον (ειδικά όταν αυτό είναι απομακρυσμένο).

1.5. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα της Ασύγχρονης Εκπαίδευσης

Τα βασικότερα πλεονεκτήματα του να εφαρμόζει κανείς εκπαίδευση από απόσταση είναι συνοπτικά τα παρακάτω:

- Άρση φυσικών εμποδίων, γεωγραφικών συνόρων
- Διασπορά στη διάδοση γνώσης
- Εξοικονόμηση χρόνου και εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ευελιξία στο χρόνο, στο χώρο και στο ρυθμό μάθησης
- Οικονομικά οφέλη για κάθε εμπλεκόμενο, καθώς λόγω των ανωτέρω πλεονεκτημάτων, το κόστος μειώνεται σημαντικά

- Επιτάχυνση της μεταφοράς γνώσης από τους εκπαιδευτές στους εκπαιδευόμενους
- Προοπτικές ομοιόμορφης αντιμετώπισης της εκπαιδευτικής λειτουργίας, δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους όσον αφορά στην απόσταση, στην επιλογή του χρόνου εκπαίδευσης, αλλά και στο γνωστικό αντικείμενο.
- Συνεχιζόμενη κατάρτιση και εκπαίδευση για τη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων
- Άμεση διασύνδεση των εκπαιδευόμενων με εξωτερικές πηγές γνώσεων (ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, μουσεία κ.ά.)
- Αυξημένες δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων, παρ' όλο που είναι γεωγραφικά διασπαρμένοι
- Δημιουργία μιας "ηλεκτρονικής τάξης", η οποία όμως παρέχει εξομοίωση όλων των λειτουργιών μιας παραδοσιακής τάξης (όπως διαλέξεις, ανάθεση και επίλυση ασκήσεων, διόρθωση ασκήσεων, υποβολή ερωτήσεων κ.ά.)
- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευόμενων με ταυτόχρονη μείωση των λειτουργικών αναγκών
- Εύκολος και πολλές φορές και αυτοματοποιημένος έλεγχος από τον εκπαιδευόμενο, για τον ρυθμό προόδου που σημειώνει κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

Από την άλλη, όπως σε κάθε εφαρμογή στον κόσμο, υπάρχουν και κάποια μειονεκτήματα, τα οποία παρουσιάζονται παρακάτω:

- Για να παρακολουθήσει ένας εκπαιδευόμενος κάποιο μάθημα e-learning, απαιτείται να έχει κάποιες τεχνικές ικανότητες σχετιζόμενες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές (ή ταμπλέτες) και τηλεπικοινωνία
- Απαιτείται μεγάλος χρόνος προετοιμασίας των online μαθημάτων (περίπου 50 φορές μεγαλύτερος σε σχέση με τα συμβατικά μαθήματα)
- Κάποιες φορές παρουσιάζονται θέματα ισότητας, όσον αφορά την ευκολία πρόσβασης στα ηλεκτρονικά μαθήματα (θέματα αποκλεισμού)
- Τεχνολογικοί περιορισμοί

Δεν παύουμε όμως πάντοτε, να συγκρίνουμε την σημασία και το μέγεθος κάθε μειονεκτήματος, σε σύγκριση με τα πλεονεκτήματα που μας προσφέρει. Και σε αυτή την περίπτωση, το κέρδος που ασκεί κάποιος από τα πλεονεκτήματα του να συμμετέχει σε προγράμματα εξ' αποστάσεως, είναι πολύ μεγαλύτερο από αυτά που χάνει, λόγω των μειονεκτημάτων. Γι' αυτό άλλωστε πλέον, ο κόσμος κάθε ηλικίας, όλο και περισσότερο στρέφεται προς την κατεύθυνση της εκπαίδευσης από απόσταση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο

Παρουσίαση του MarEdu-Class

2.1. Παρουσίαση περιβάλλοντος MarEdu

Ένα περιβάλλον εκπαίδευσης εξ' αποστάσεως, που πληροί τις προϋποθέσεις ενός ικανοποιητικού για τις ημέρες μας περιβάλλοντος e-learning, είναι το περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu.

Στα πλαίσια του σταθερού προσανατολισμού για τη συνεχή ενίσχυση, υποστήριξη και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, με στόχο την εισαγωγή νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία, έχει δημιουργηθεί το περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu (με ηλεκτρονική διεύθυνση maredu.gunet.gr), μια υπηρεσία Ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης με χρήση του OpenClass.

Το περιβάλλον δημιουργήθηκε από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών του Υπουργείου Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής σε συνεργασία με το Ελληνικό Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο (GUnet).

Στο περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu, ο επισκέπτης μπορεί να αναζητήσει και να βρει μεγάλο εύρος εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις, παρουσιάσεις, κείμενα, εικόνες κ.ά.) που αφορούν την εκπαίδευση που παρέχεται στις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού.



Σήμερα οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού (ΑΕΝ) και τα Κέντρα Εκπαίδευσης Στελεχών Εμπορικού Ναυτικού (ΚΕΣΕΝ) μπορούν να χρησιμοποιούν το περιβάλλον MarEdu e-Class.

Η συνεργασία με την Ελληνική Ακαδημαϊκή υποδομή Internet GUnet παρέχει δωρεάν υλικό, τεχνική υποδομή και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η ΑΕΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ υιοθετεί ένα μοντέλο σχεδιασμού διδασκαλίας. Το μοντέλο περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που παρέχονται μέσω του Διαδικτύου (online) μαζί με ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ενισχύει και αναπτύσσει την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη (επιτόπου). Χαρακτηρίζεται από τέσσερις (4) κύριες διαδικτυακές δραστηριότητες: κοινή χρήση εκπαιδευτικού υλικού, δημιουργία ασύγχρονων ομάδων συζήτησης, παροχή τεστ αυτοαξιολόγησης γνώσεων και τελική αξιολόγηση δραστηριοτήτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

2.2. Τι προσφέρει το περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu και σε ποιους απευθύνεται

Το OpenClass είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και αποτελεί την πρόταση του Ακαδημαϊκού Διαδικτύου (GUnet) για την υποστήριξη Υπηρεσιών Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Κύριος σκοπός σχεδιασμού της, είναι η ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι ένα λογισμικό ανοικτού κώδικα, διανέμεται ελεύθερα και υποστηρίζεται ενεργά από το GUnet.

Όπως αναφέρθηκε ανωτέρω, το περιβάλλον εκπαίδευσης έχει δημιουργηθεί από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών του Υπουργείου Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, η οποία έχει την ευθύνη λειτουργίας και εκσυγχρονισμού των Δημόσιων Σχολών Εμπορικού Ναυτικού στην Ελληνική Επικράτεια. Μεταξύ των Σχολών αυτών περιλαμβάνονται:

- Οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού (ΑΕΝ): οι οποίες ανήκουν στην Τρίτη Βαθμίδα της Ανώτερης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και έχουν ως αποστολή τη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των μελλοντικών Αξιωματικών του Εμπορικού Ναυτικού
- Τα Κέντρα Επιμόρφωσης των Στελεχών του Εμπορικού Ναυτικού (ΚΕΣΕΝ): τα οποία συγκαταλέγονται στις Σχολές Συνεχιζόμενης κατάρτισης, με αποστολή την μετεκπαίδευση και κατάρτιση του στελεχειακού δυναμικού της Εμπορικής Ναυτιλίας

Το περιβάλλον εκπαίδευσης κατά κύριο λόγο προσφέρει:

- Διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου
- Εργαλεία ενημέρωσης, επικοινωνίας και συνεργασίας
- Εργαλεία αξιολόγησης και ανατροφοδότησης

Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά στην διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου, το περιβάλλον εκπαίδευσης αξιοποιείται προσφέροντας στους παρακάτω τομείς:

- Διαχείριση Εγγράφων: Προσφέρει οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση μαθησιακού περιεχομένου.
- Πολυμέσα: Αποθήκευση και διάθεση οπτικοακουστικού υλικού.
- Ιστολόγιο: Δημοσίευση αναρτήσεων κειμένου με χρονολογική σειρά
- Γλωσσάρι: Προσθήκη και διαχείριση βασικών όρων .
- Ηλεκτρονικό Βιβλίο: Ανάρτηση, διαχείριση και παρουσίαση ηλεκτρονικών βιβλίων σε μορφή HTML.
- Τοίχος: Ανάγνωση αναρτήσεων πολλαπλού περιεχομένου (βίντεο, έγγραφα, πολυμέσα).
- Σύνδεσμοι: Προσθήκη και οργάνωση χρήσιμων πηγών από το Διαδίκτυο .
- Γραμμή Μάθησης: Οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού σε δομημένες ενότητες.

Όσον αφορά στα Εργαλεία ενημέρωσης, επικοινωνίας και συνεργασίας, το περιβάλλον εκπαίδευσης αξιοποιείται στους παρακάτω τομείς:

- Ανακοινώσεις: Ανάρτηση ανακοινώσεων μαθήματος.
- Ημερολόγιο: Χρονολογική παρουσίαση γεγονότων-σταθμών του μαθήματος.
- Μηνύματα: Ανταλλαγή μηνυμάτων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων.
- Ειδοποιήσεις: Ειδοποίηση για οτιδήποτε νεότερο αφορά το μάθημα.
- Συζητήσεις: Ασύγχρονη ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.
- Τηλεσυνεργασία: Δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας σε πραγματικό χρόνο.

Τα εργαλεία αξιολόγησης και ανατροφοδότησης που προσφέρει το περιβάλλον εκπαίδευσης, αξιοποιούνται στους παρακάτω τομείς:

- Ασκήσεις: Παραγωγή ασκήσεων κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενού).
- Εργασίες: Διαχείριση, υποβολή και βαθμολόγηση εργασιών.
- Ερωτηματολόγια: Δημιουργία δημοσκοπήσεων και ερευνών.
- Βαθμολόγιο: Καταγραφή βαθμολογίας εκπαιδευομένων.
- Παρουσιολόγιο: Καταγραφή παρουσιών/απουσιών εκπαιδευομένων.
- Στατιστικά: Στατιστικά στοιχεία χρηστών.

2.3. Οργάνωση-διάθεση μαθημάτων στην ΑΕΝ Μακεδονίας.

Στο MarEdu eClass, οργανώθηκαν οι δραστηριότητες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των μαθημάτων ΑΕΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ της Σχολής Πλοιάρχων με τη μορφή στατικού ιστότοπου και παρέχονται πληροφορίες, ανταλλαγές και διανομή εκπαιδευτικού υλικού. Ο απλός στατικός σχεδιασμός οφείλεται κυρίως στην έλλειψη εμπειρίας των εκπαιδευτικών και επομένως περιορίζονται στην παροχή διδακτικού υλικού μέσω του MarEdu eClass για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας (παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη). Πριν από τη διδασκαλία στην τάξη, μπορεί να προετοιμάσει τους σπουδαστές και μετά τη διδασκαλία στην τάξη, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως διδακτικό υλικό για να ενοποιήσει και να επαναλάβει τη γνωστική ενότητα κάθε θέματος.

Οι περιβαλλοντικές υπηρεσίες που συνήθως παρέχονται στα μαθήματα της Σχολής Πλοιάρχων περιλαμβάνουν:

- Ανακοινώσεις ,
- Πληροφορίες Μαθήματος,
- Ημερολόγιο,
- Μηνύματα,
- Πληροφορίες διδασκόντων, για την ενημέρωση των σπουδαστών καθώς και οι υπηρεσίες «Έγγραφα Μαθήματος», και

- Σύνδεσμοι

Συγκεκριμένα, το εγχειρίδιο παρέχει κείμενα, σημειώσεις εκπαιδευτικών (πριν από τη διδασκαλία της τάξης) και επαναλαμβανόμενες ερωτήσεις, συνδυασμένες ασκήσεις (μετά τη διδασκαλία της τάξης) και παρουσιάσεις PowerPoint σε αρχεία .doc.

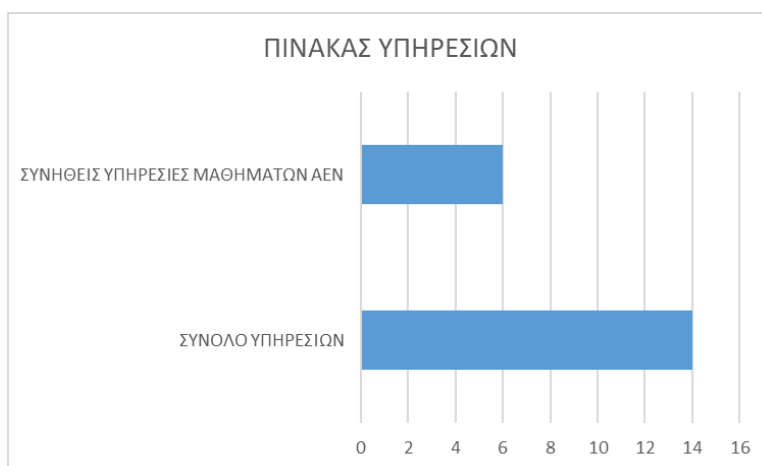
Διδάσκοντες που είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των ΤΠΕ και του περιβάλλοντος MarEdu eClass οργανώνουν και παρέχουν μαθήματα, παρέχοντας στους σπουδαστές πολλές ευκαιρίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτός ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός περιλαμβάνει τόσο την παραπάνω στατική δομή όσο και τις μαθησιακές δραστηριότητες με τη μορφή σπουδαστώνπου συμμετέχουν σε μια ομάδα συζήτησης (ομάδα συζήτησης-φόρουμ) και ολοκληρώνουν ένα τεστ επανεκτίμησης.

Ωστόσο, ο αριθμός των υπηρεσιών που παρέχονται γενικά μέσω του περιβάλλοντος εκπαίδευσης MarEdu είναι υψηλότερος (14 συνολικά), καθώς υπάρχουν σε ορισμένα μαθήματα επιπλέον υπηρεσίες διαθέσιμες για τους σπουδαστές όπως:

- Ασκήσεις ,
- Εργασίες,
- Ερωτηματολόγια,
- Κουβεντούλα (onlineforum),
- Μηνύματα,
- Ομάδες χρηστών,
- Συζητήσεις,
- Γλωσσάριο,
- Ηλεκτρονικό βιβλίο

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, το 42,8% του συνολικού αριθμού υπηρεσιών, συνήθως προσφέρεται στα μαθήματα της Σχολής Πλοιάρχων που είναι ανεβασμένα στο περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu.

Δίπλα παρουσιάζεται το σχετικό γράφημα.



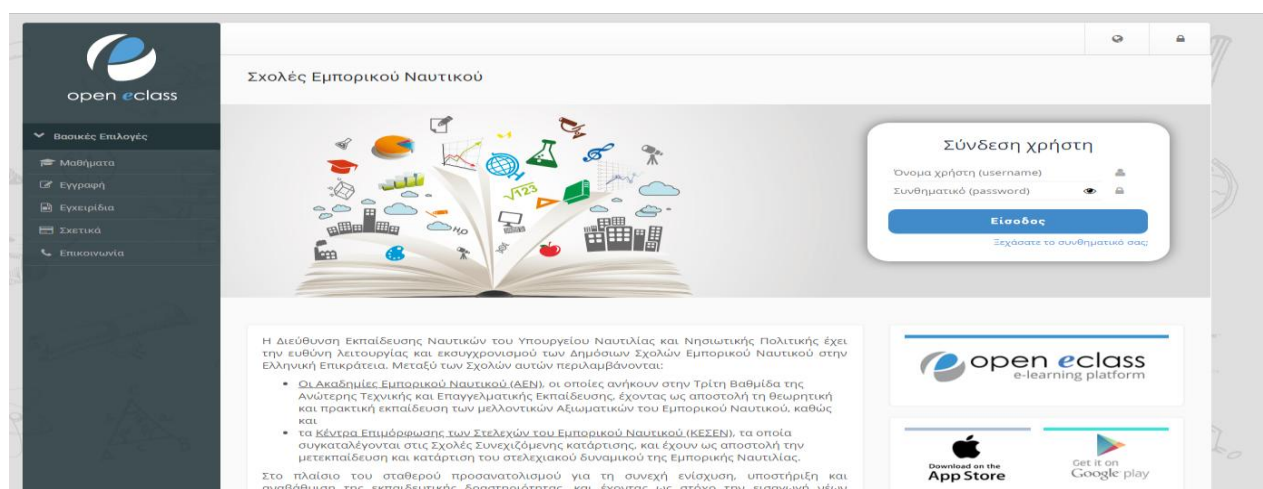
Συνοψίζοντας, το περιβάλλον e-learning της ΑΕΝ Μακεδονίας αποτελεί απαραίτητο μέσο τηλεεκπαίδευσης και ανταποκρίνεται άμεσα στις ανάγκες του σπουδαστή και εκπαιδευτή της σημερινής εποχής. Ωστόσο, όπως όλες οι καινούριες εφαρμογές, κρίνεται απαραίτητη η σωστή ενημέρωση ως προς τη χρήση αυτής και η εξέλιξη της με σκοπό την βέλτιστη δυνατή απόδοση της.

2.4. Πως λειτουργεί το περιβάλλον εκπαίδευσης MarEdu

Τα βασικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος εκπαίδευσης που συνθέτουν τη λειτουργική της δομή είναι τα εξής:

- οι διακριτοί ρόλοι των χρηστών
- οι διακριτές κατηγορίες των μαθημάτων
- η δομημένη παρουσίαση του μαθήματος
- η ευκολία χρήσης & δημιουργίας μαθήματος
- η ευκολία στη διαχείριση

Επίσης, το περιβάλλον εκπαίδευσης διατίθεται και σε περιβάλλον Android και IOs κάτι το οποίο το καθιστά εύχρηστο για τους σπουδαστές οι οποίοι χρησιμοποιούν τα κινητά τους τηλέφωνα κατά κύριο λόγο.



Το MarEdu, προσφέρει επίσης ρόλους χρηστών, κάτι που βοηθά στην εξατομίκευση του κάθε χρήστη και την καλύτερη εξυπηρέτησή του (καθιστά το περιβάλλον πιο πολύ στα «μέτρα» του). Οι βασικοί ρόλοι χρηστών που υποστηρίζει το περιβάλλον εκπαίδευσης είναι τρεις:

- 1) ο χρήστης εκπαιδευτής
- 2) ο χρήστης εκπαιδευόμενος
- 3) ο διαχειριστής

Αρχική Σελίδα / Ταυτότητα Πλατφόρμας

Σχολές Εμπορικού Ναυτικού
Ταυτότητα Πλατφόρμας

Επιστροφή

Όνομα Ιδρύματος - Οργανισμού: Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής
Όνομα Πλατφόρμας: MarEdu eClass
Έκδοση: Open eClass 3.3-dev
Υπεύθυνος Υποστήριξης: Ομάδα Διαχείρισης

Μαθήματα	548	Χρήστες	5518
Ανοικτά μαθήματα	364	Καθηγητές	152
Απαιτούν εγγραφή	98	Σπουδαστές	5365
Κλειστά μαθήματα	86	Χρήστης Επισκέπτης	1

Υπάρχουν βέβαια και ενδιαμέσοι ρόλοι όπως είναι ο βοηθός διαχειριστή, ο διαχειριστής χρηστών, ο βοηθός καθηγητή, ο υπεύθυνος ομάδας, ο χρήστης επισκέπτης κ.ά.

Αρχική Σελίδα / Εγγραφή

Σχολές Εμπορικού Ναυτικού
Εγγραφή

Επιστροφή

Σπουδαστή
Αίτηση Νέου Λογαριασμού

Καθηγητή
Αίτηση Νέου Λογαριασμού

Ας δούμε όμως λίγο πιο αναλυτικά τους τρεις βασικούς ρόλους χρηστών που προσφέρει το περιβάλλον εκπαίδευσης:

Εκπαιδευτής

- Ο χρήστης εκπαιδευτής είναι υπεύθυνος για τη δημιουργία και τη διαχείριση των ηλεκτρονικών μαθημάτων. Ο λογαριασμός του δημιουργείται από τους διαχειριστές του περιβάλλοντος εκπαίδευσης, κατόπιν αίτησης του ενδιαφερόμενου. Ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει όσα μαθήματα επιθυμεί, να επικοινωνεί με τους εκπαιδευόμενους (που παρακολουθούν τα μαθήματά του), να εισάγει και να διαχειρίζεται το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος (κείμενα, εικόνες, παρουσιάσεις, βίντεο, εργασίες, ασκήσεις αυτό-αξιολόγησης κλπ.), να δημιουργεί ομάδες εργασίας και περιοχές συζητήσεων και γενικά να ελέγχει την εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκπαιδευόμενος

- Ο χρήστης εκπαιδευόμενος μπορεί να εγγραφεί σε όσα μαθήματα του επιτρέπεται, να έχει πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό που περιέχουν, και να συμμετάσχει σε ομάδες εργασίας, περιοχές συζητήσεων και ασκήσεις αυτό-αξιολόγησης. Ο λογαριασμός του δημιουργείται είτε αυτόματα με την εγγραφή του στο περιβάλλον εκπαίδευσης είτε από τους διαχειριστές του MarEdu, κατόπιν αίτησης του ενδιαφερόμενου.

Διαχειριστής

- Ο διαχειριστής είναι αυτός που έχει τη συνολική εποπτεία του MarEdu. Δημιουργεί και ελέγχει τους λογαριασμούς των χρηστών, διαχειρίζεται τα μαθήματα, καθώς επίσης παρακολουθεί και διαχειρίζεται τον εξυπηρετητή και τη βάση δεδομένων.

Ας προχωρήσουμε στο κομμάτι των μαθημάτων που διαθέτει το περιβάλλον εκπαίδευσης. Τα μαθήματα, μπορούν να χωριστούν σε κατηγορίες. Οι διακριτές κατηγορίες μαθημάτων που υποστηρίζει το περιβάλλον εκπαίδευσης είναι τέσσερις:

1. τα ανοικτά μαθήματα
2. τα μαθήματα που απαιτούν εγγραφή
3. τα κλειστά μαθήματα
4. τα ανενεργά μαθήματα

Ακαδημία: Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής	
ΑΕΝ ΑΣΠΡΟΠΥΡΓΟΥ (ASP)	112 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΗΠΕΙΡΟΥ (ΑΕΝΗΡ)	18 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ (ΑΕΝΙΡ)	1 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΚΑΛΥΜΝΟΥ (ΑΕΝΚΑΛ)	0 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΚΡΗΤΗΣ (ΑΕΝΚΡ)	76 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΚΥΜΗΣ (ΑΕΝΚΥΡ)	4 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΜΑΚ)	194 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ (ΑΕΝΟΡ)	24 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΣΥΡΟΥ (ΑΕΝΣΡ)	4 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΥΔΡΑΣ (ΥΔΡ)	7 διαθέσιμα μαθήματα
ΑΕΝ ΧΙΟΥ (ΑΕΝΧΜ)	51 διαθέσιμα μαθήματα
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑΥΤΙΚΩΝ (ΔΕΚΝ)	2 διαθέσιμα μαθήματα

Ο τύπος πρόσβασης σε ένα ηλεκτρονικό μάθημα καθορίζεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή κατά τη δημιουργία του μαθήματος, ενώ μπορεί να αλλάξει δυναμικά μέσα από τη διαχείριση του μαθήματος. Μια μικρή επεξήγηση των κατηγοριών των μαθημάτων παρουσιάζεται παρακάτω:

Ανοικτά μαθήματα

- Είναι τα μαθήματα ελεύθερης πρόσβασης, όπου έχουν πρόσβαση ακόμα και χρήστες που δεν διαθέτουν λογαριασμό στο περιβάλλον εκπαίδευσης.

Ανοικτά σε εγγραφή μαθήματα

- Είναι τα μαθήματα στα οποία ένας χρήστης μπορεί να έχει πρόσβαση μόνο αν διαθέτει λογαριασμό στο περιβάλλον εκπαίδευσης και εγγραφεί σε αυτά.

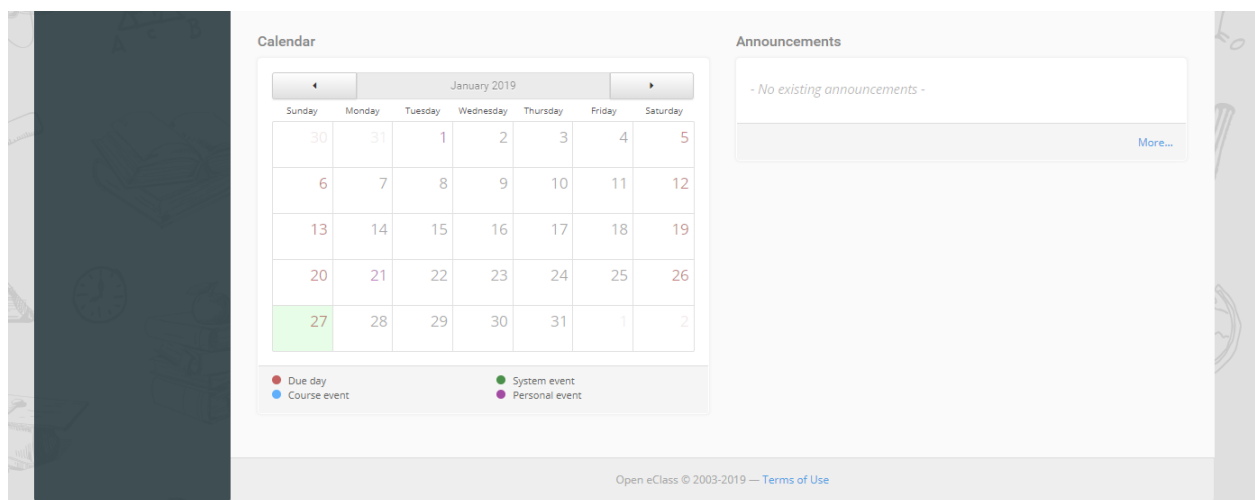
Κλειστά μαθήματα

- Είναι τα μαθήματα στα οποία ένας χρήστης που έχει λογαριασμό στο περιβάλλον εκπαίδευσης έχει πρόσβαση μόνο αν του το επιτρέψει ο υπεύθυνος εκπαιδευτής.

Ανενεργά μαθήματα

Είναι τα μαθήματα στα οποία έχει πρόσβαση μόνο ο υπεύθυνος εκπαιδευτής και δεν είναι ορατά στον κατάλογο μαθημάτων

Στην κεντρική οθόνη του μαθήματος υπάρχει η ταυτότητα του ηλεκτρονικού μαθήματος όπου αναφέρονται βασικές πληροφορίες (τίτλος, κωδικός, σύντομη περιγραφή, υπεύθυνος εκπαιδευτής, τμήμα, τύπος πρόσβασης, εγγεγραμμένοι χρήστες, λέξεις κλειδιά, κλπ.). Στο αριστερό τμήμα της οθόνης υπάρχει το μενού με τα υποσυστήματα (εργαλεία μαθήματος), καθώς και τα εργαλεία διαχείρισης του μαθήματος. Στο δεξί τμήμα της αρχικής οθόνης του μαθήματος υπάρχει ένα μενού με εργαλεία/συντομεύσεις ενεργειών.



Τα εργαλεία του μαθήματος

- Τα ενεργά υποσυστήματα (εργαλεία) του μαθήματος εμφανίζονται με έντονους χαρακτήρες στο αριστερό μενού της κεντρικής σελίδας του μαθήματος, και είναι ορατά και από τους εκπαιδευόμενους. Αντίθετα τα απενεργοποιημένα υποσυστήματα (εργαλεία) εμφανίζονται με αχνούς χαρακτήρες στο αριστερό μενού της κεντρικής σελίδας του μαθήματος και δεν είναι ορατά από τους εκπαιδευόμενους. Η ενεργοποίηση – απενεργοποίηση των υποσυστημάτων (εργαλείων μαθήματος) γίνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του μαθήματος, μέσα από το αντίστοιχο διαχειριστικό εργαλείο. Να σημειωθεί ότι τα απενεργοποιημένα υποσυστήματα του μαθήματος

παραμένουν λειτουργικά διατηρώντας την πληροφορία που τυχόν έχει εισαχθεί, απλά δεν είναι ορατά από τους εκπαιδευόμενους.

Τα εργαλεία διαχείρισης του μαθήματος

- Αντίστοιχα τα εργαλεία διαχείρισης μαθήματος επιτρέπουν την αλλαγή των πληροφοριών και του τύπου πρόσβασης του μαθήματος, τη διαγραφή - ανανέωση, τη διαχείριση των εγγεγραμμένων χρηστών καθώς και την εισαγωγή νέων υποσυστημάτων στη δομή του μαθήματος. Τέλος παρέχεται η δυνατότητα στον υπεύθυνο εκπαιδευτή να παρακολουθεί στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στο μάθημα.

Οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων

- Πρόκειται για μια ευέλικτη ομαδοποίηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου που έχει αναρτηθεί σε συγκεκριμένο μάθημα, με σκοπό την επίτευξη του εκπαιδευτικού στόχου του μαθήματος. Στο κάτω τμήμα της κεντρικής οθόνης του μαθήματος, εντοπίζονται τα περιεχόμενα των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος, όπως ακριβώς τα έχει οργανώσει ο υπεύθυνος εκπαιδευτής – διαχειριστής του μαθήματος.

Θεματικές Ενότητες

Γνωριμία με την Πλατφόρμα open e-class

Στην τρέχουσα ενότητα γίνεται μια πρώτη γνωριμία του εκπαιδευτή με την πλατφόρμα Openeclass. Περιγράφονται οι βασικές λειτουργίες και παρουσιάζεται μια γενική εικόνα η οποία θα γίνει πιο ειδική στις επόμενες ενότητες του συγκεκριμένου μαθήματος.

Διάρκεια: 1 ώρα

Εργαλεία Δημιουργίας και Διαχείρισης μαθήματος

Η συγκεκριμένη ενότητα περιέχει όλα εκείνα τα εργαλεία τα οποία είναι απαραίτητα σε ένα **εκπαιδευτή** προκειμένου να δημιουργήσει και να διαχειριστεί ένα ηλεκτρονικό μάθημα. Ο τρόπος δημιουργίας ενός μαθήματος και η διαχείριση των χρηστών που ανήκουν σε αυτό αποτελούν απαραίτητα στοιχεία για μια σύγχρονη "ηλεκτρονική τάξη".

Διάρκεια: 2 ώρες

Ημερολόγιο

Οκτώβριος 2015

Κυρ.	Δευτ.	Τριτ.	Τετ.	Πέμ.	Παρ.	Σάββ.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

● Πρόθεση
● Γενικός μαθήματος
● Γενικός μαθήματος
● Παρουσίαση

MAN PRIMESERV DIESEL ACADEMY ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
Εγγραφα

Αρχικός κατάλογος

Τύπος	Όνομα	Μέγεθος	Ημερομηνία
■	4 STROKE DIESEL GENERATORS		10-03-2017
■	BALANCING PRESSURES		10-03-2017
■	BEARING EVALUATION		08-03-2017
■	CHANGE OVER OF FUELS		16-03-2017
■	CONNECTION ROD		08-03-2017
■	COOLING WATER		08-03-2017
■	CYLINDER CONDITION		10-03-2017
■	CYLINDER LUBRICATION TEMPLATES		10-03-2017
■	EMISSIONS		10-03-2017
■	GPRS LINER		10-03-2017
■	HPS AND HCU		10-03-2017
■	LINER		08-03-2017

Οι θεματικές ενότητες εκπαιδευόμενου

- Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να επιλέξει τη θεματική ενότητα που επιθυμεί για να εισέλθει στα περιεχόμενα της. Στην παραπάνω εικόνα παρουσιάζονται τα περιεχόμενα της θεματικής ενότητας που επιλέξαμε.

Εργαλεία Δημιουργίας και Διαχε... ➔

Γνωριμία με την Πλατφόρμα open e-class

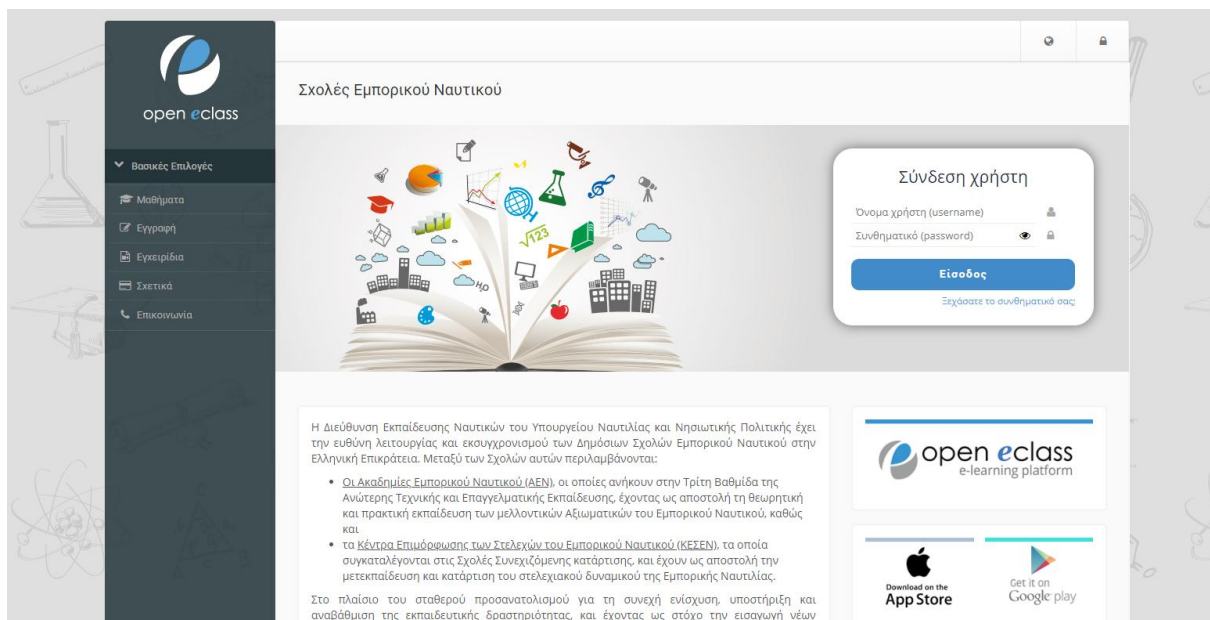
Στην τρέχουσα ενότητα γίνεται μια πρώτη γνωριμία του εκπαιδευτή με την πλατφόρμα OpeneClass. Περιγράφονται οι βασικές λειτουργίες και παρουσιάζεται μια γενική εικόνα η οποία θα γίνει πιο ειδική στις επόμενες ενότητες του συγκεκριμένου μαθήματος.

Διάρκεια: 1ώρα

Υλικό Αναφοράς

- Γνωριμία με την Πλατφόρμα Open eClass
- Φιλοσοφία Πλατφόρμας
- Δομή Ηλεκτρονικού Μαθήματος
- ☑ Άσκηση Ενότητας
- Παρουσίαση πλατφόρμας OpeneClass

Η αρχική σελίδα του περιβάλλοντος MarEdu:



Η αρχική σελίδα του περιβάλλοντος περιλαμβάνει τον κατάλογο των μαθημάτων που φιλοξενούνται, όλα τα χρήσιμα εγχειρίδια, την ταυτότητα του περιβάλλοντος εκπαίδευσης όπου παρουσιάζονται χρήσιμα στατιστικά για τη χρήση του καθώς και τα στοιχεία επικοινωνίας με τους υπεύθυνους διαχειριστές.

Παράλληλα, υπάρχει η βασική φόρμα εισόδου για την εισαγωγή στα ηλεκτρονικά μαθήματα, καθώς κι ένας σύνδεσμος για την υπενθύμιση του συνθηματικού των εγγεγραμμένων χρηστών.

Το χαρτοφυλάκιο χρήστη

- Με την είσοδο ενός εγγεγραμμένου χρήστη στο περιβάλλον MarEdu μεταφέρεται στο προσωπικό του χαρτοφυλάκιο (αναλυτικό ή συνοπτικό), όπου του δίνεται η δυνατότητα να οργανώνει και να ελέγχει τη συμμετοχή του στα ηλεκτρονικά μαθήματα του περιβάλλοντος εκπαίδευσης.

Χαρτοφυλάκιο χρήστη

Εγγραφή σε Μάθημα

Τα μαθήματά μου

Αναζήτηση...

Μαθηματικά (TMA103)	▶
Μαθηματικά (PEM-A101)	▶
Μαθηματικά (TMA111)	▶
Κινητή Τηλεφωνία: Εξέλιξη και Τεχνολογίες (TMA111) Διαχειριστής Πλατφόρμας	▶

Εμφανίζονται 1 έως 4 από 4 συνολικά αποτελέσματα

Οι τελευταίες μου ανακοινώσεις

Το ημερολόγιό μου

Προηγούμενο Ιανουάριος 2015 Επόμενο

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
				1	2	3
-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

● Προβλεπόμενα
● Για μαθήματα
● Για συστήματα
● Προσ. γενικός

Χαρτοφυλάκιο χρήστη

Εγγραφή σε Μάθημα

Τα μαθήματά μου

Αναζήτηση...

Μαθηματικά (TMA103)	▶
Μαθηματικά (PEM-A101)	▶
Μαθηματικά (TMA111)	▶
Κινητή Τηλεφωνία: Εξέλιξη και Τεχνολογίες (TMA111) Διαχειριστής Πλατφόρμας	▶

Εμφανίζονται 1 έως 4 από 4 συνολικά αποτελέσματα

Οι τελευταίες μου ανακοινώσεις

Το ημερολόγιό μου

Προηγούμενο Ιανουάριος 2015 Επόμενο

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
				1	2	3
-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

● Προβλεπόμενα
● Για μαθήματα
● Για συστήματα
● Προσ. γενικός

Το συνοπτικό χαρτοφυλάκιο χρήστη – εκπαιδευόμενου

- Στην αριστερή στήλη, υπάρχει μια σειρά από επιλογές που αφορούν τη δημιουργία μαθήματος, την εγγραφή σε μάθημα, τη διαμόρφωση του προφίλ του χρήστη, το ημερολόγιο, κλπ.

Στη δεξιά στήλη, υπάρχει μια λίστα με τα μαθήματα που υποστηρίζονται ως εκπαιδευτής καθώς και μία λίστα με τα μαθήματα που παρακολουθούνται ως εκπαιδευόμενος.

Στα μαθήματα που υποστηρίζονται ως εκπαιδευτής υπάρχει δεξιά η επιλογή «Διαχείριση» του μαθήματος ενώ κάνοντας κλικ στον τίτλο του μαθήματος ο χρήστης εισέρχεται στο ηλεκτρονικό μάθημα με δικαιώματα εκπαιδευτή.

Αντίστοιχα στα μαθήματα που παρακολουθούνται έχοντας κάνει εγγραφή, υπάρχει δεξιά η επιλογή «Απεγγραφή» ώστε εάν επιθυμεί ο χρήστης, να τα διαγράψει από τη λίστα. Τέλος, κάνοντας κλικ στον τίτλο του μαθήματος ο χρήστης εισέρχεται στο ηλεκτρονικό μάθημα με δικαιώματα εκπαιδευόμενου.

Χαρτοφυλάκιο χρήστη

Εγγραφή σε Μάθημα Δημιουργία Μαθήματος

Τα μαθήματά μου

Αναζήτηση...

Το ημερολόγιό μου

Προηγούμενο Ιανουάριος 2023 Επόμενο

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Εμφανίζονται 1 έως 5 από 10 συνολικά αποτελέσματα

Οι τελευταίες μου ανακοινώσεις

Προγραμματισμός τηλεσυνεργασίας

Τα τελευταία μου μηνύματα

Από Ανώνυμος: OpenClass24_en.doc

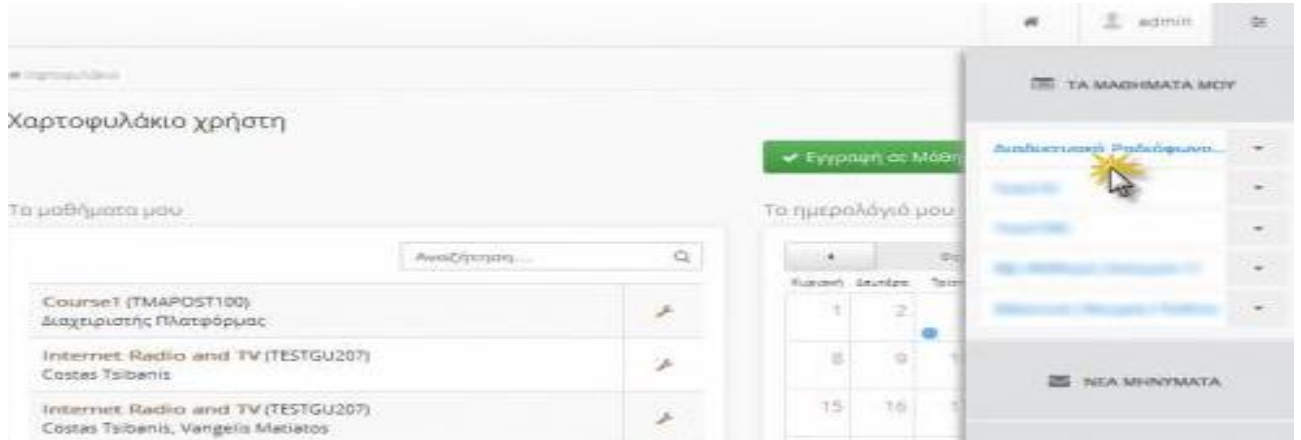
Το συνοπτικό χαρτοφυλάκιο χρήστη

- Στην αναλυτική μορφή του χαρτοφυλακίου χρήστη υπάρχει λίστα με τα μαθήματα που παρακολουθεί ο χρήστης, ή υποστηρίζει στο περιβάλλον εκπαίδευσης ενώ συγχρόνως μπορεί να παρακολουθεί για τα μαθήματα αυτά

α) τις διορίες των εργασιών,

β) τα τελευταία έγγραφα που έχουν αναρτηθεί

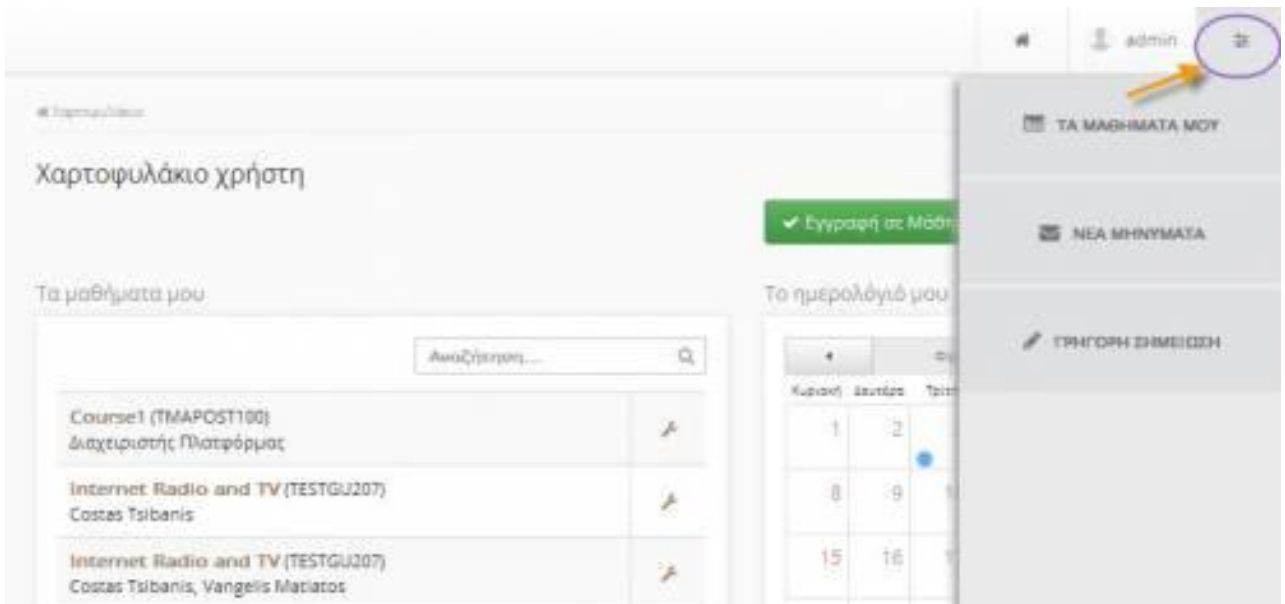
γ) τις τελευταίες ανακοινώσεις



δ) τις συζητήσεις από όλα στα μαθήματα που συμμετέχει

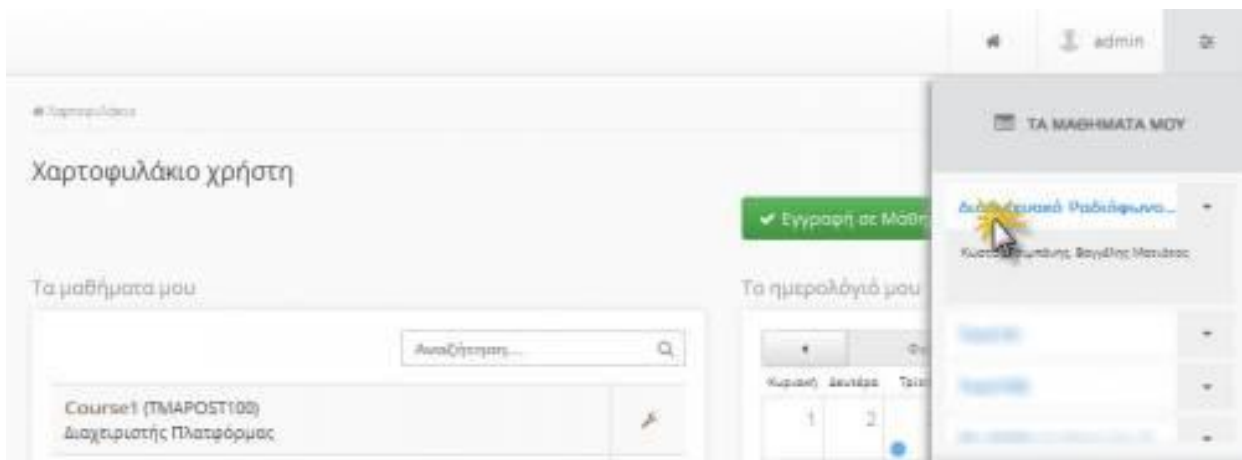
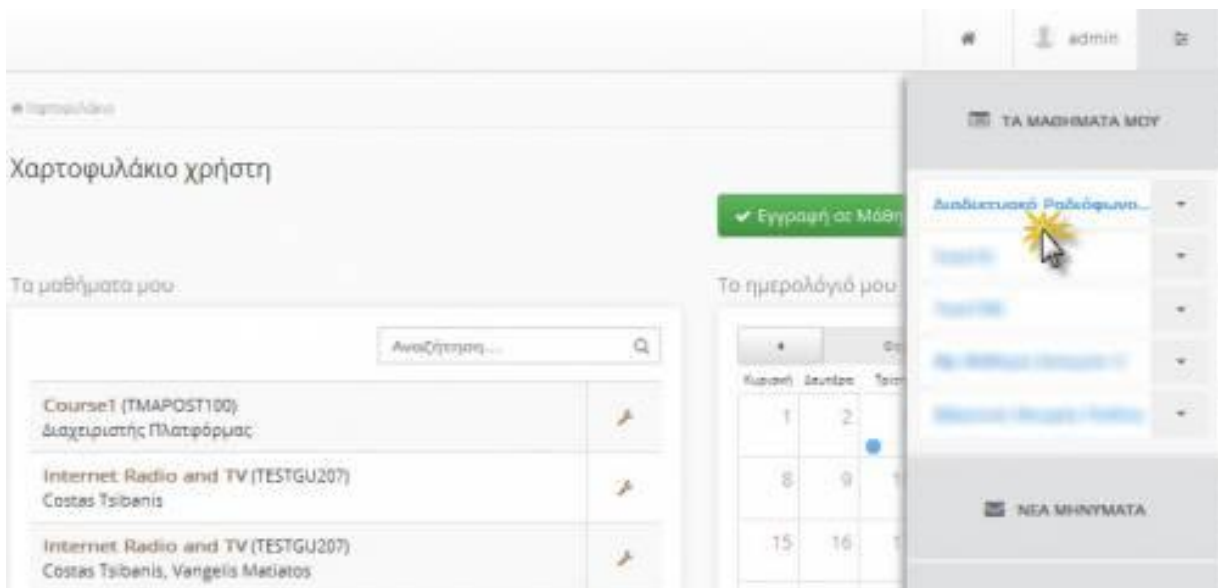
Το πτυσσόμενο μενού

- Το πτυσσόμενο μενού βρίσκεται στο πάνω δεξιό άκρο της αρχικής οθόνης. Το συγκεκριμένο μενού αποτελείται από τρία υπο-μενού ως εξής:
 - Τα μαθήματα μου
 - Νέα μηνύματα
 - Γρήγορη Σημείωση



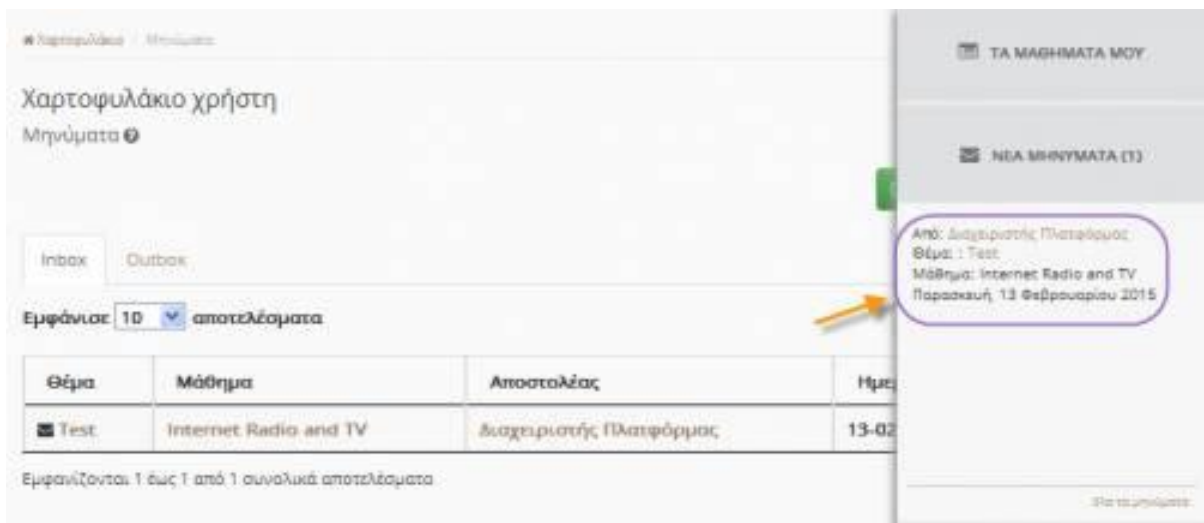
«Τα μαθήματα μου»

- Επιλέγοντας το συγκεκριμένο υπο-μενού ο χρήστης, έχει την δυνατότητα να προβάλει τα μαθήματα στα οποία είναι εγγεγραμμένος και να μεταβεί γρήγορα σε αυτά πατώντας απλά πάνω τους. Επίσης σε αυτό το μενού εκτός από τον τίτλο του μαθήματος παρουσιάζονται και τα ονόματα των υπευθύνων των μαθημάτων.

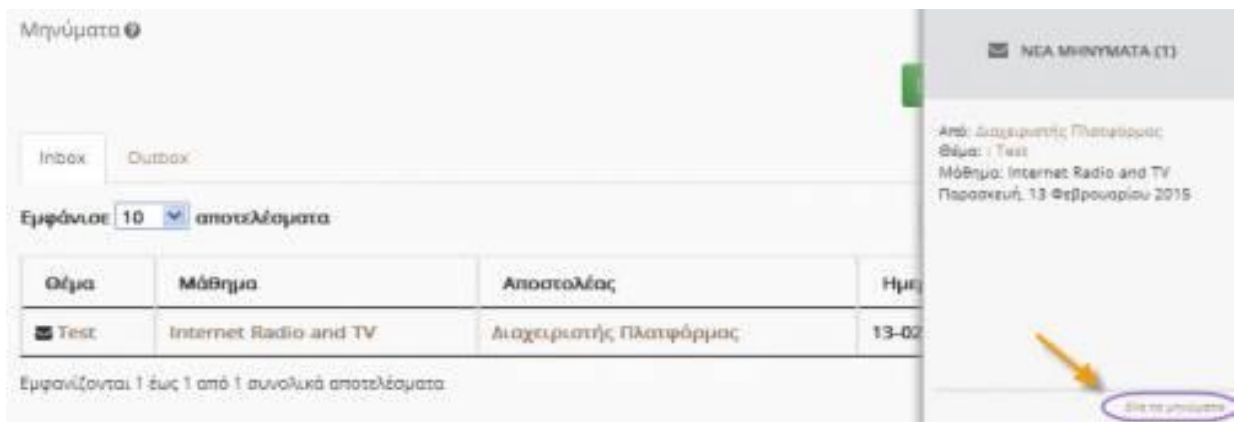


«Νέα μηνύματα»

- Ο χρήστης, μπορεί εύκολα να προβάλει τα εισερχόμενα μηνύματά του απλά επιλέγοντας το συγκεκριμένο υπο-μενού.

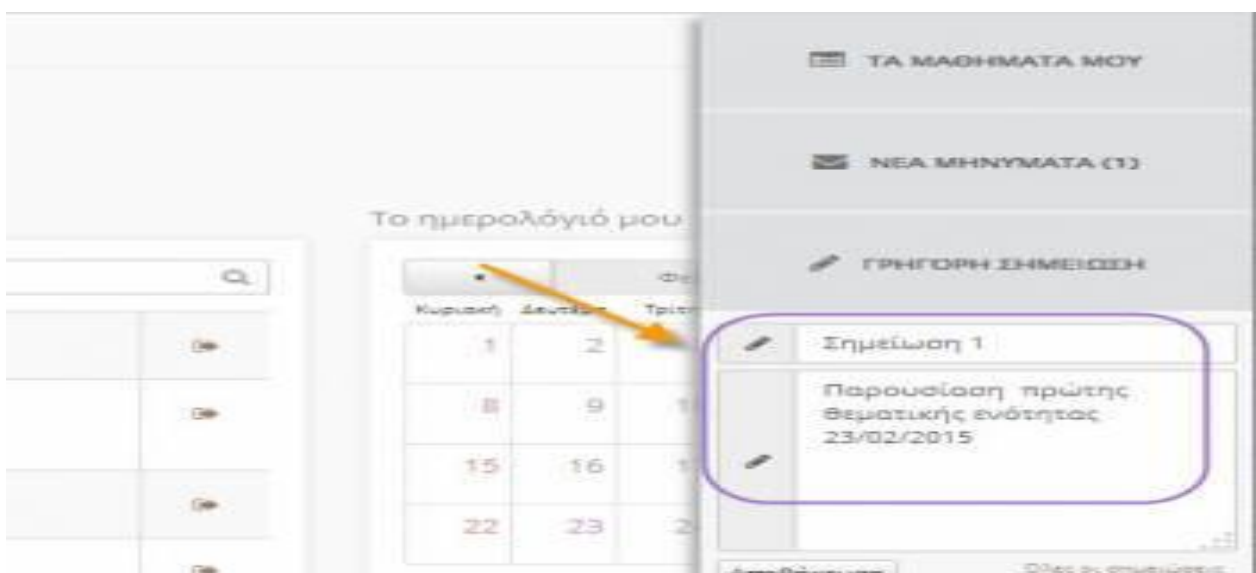


Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στον χρήστη, να προβάλει όλα του τα μηνύματα (εισερχόμενα και εξερχόμενα) επιλέγοντας το σύνδεσμο «όλα τα μηνύματα»

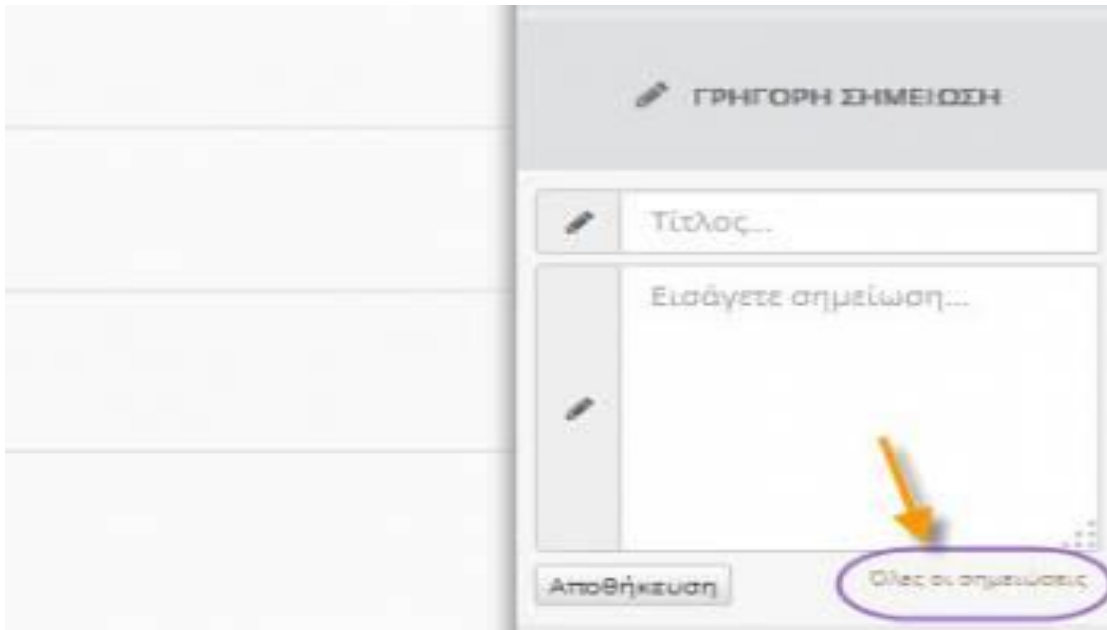


«Γρήγορη Σημείωση»

- Με την συγκεκριμένη επιλογή, ο χρήστης μπορεί εύκολα και γρήγορα να συντάξει μια νέα σημείωση. Το μόνο που έχει να κάνει, είναι να εισάγει απλά τον τίτλο και την περιγραφή της σημείωσης και να πατήσει αποθήκευση.



Επίσης έχει τη δυνατότητα να εμφανίσει όλες τις σημειώσεις πατώντας στο σύνδεσμο «Όλες οι Σημειώσεις».



Επιλέγοντας τον παραπάνω σύνδεσμο, τα αποτελέσματα παρουσιάζονται όπως παρακάτω:



Το ηλεκτρονικό μάθημα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3ο

Παρουσίαση και ανάλυση μαθημάτων του περιβάλλοντος εκπαίδευσης MarEdu

3.1 Μαθήματα της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας

Σε αυτό το κεφάλαιο θα γίνει μια εκτενής αναφορά στη χρήση και αξιοποίηση του περιβάλλοντος εκπαίδευσης MarEdu στη Σχολή Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας καθώς και γενικότερη ανάλυση των μαθημάτων της Σχολής. Οι σπουδές στις Α.Ε.Ν. περιλαμβάνουν παρακολούθηση θεωρητικών μαθημάτων και πρακτική άσκηση σε αντίστοιχα εργαστήρια.

Οι διακριτές κατηγορίες μαθημάτων που υποστηρίζει το περιβάλλον είναι τα ανοικτά μαθήματα, τα ανοικτά μαθήματα που απαιτούν εγγραφή, τα κλειστά μαθήματα και τα ανενεργά μαθήματα. Ο τύπος πρόσβασης σε ένα ηλεκτρονικό μάθημα καθορίζεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή κατά τη δημιουργία του μαθήματος, ενώ μπορεί να αλλάξει δυναμικά μέσα από τη διεπαφή διαχείρισης του μαθήματος. Αναλυτικότερα οι υποστηριζόμενες κατηγορίες μαθημάτων είναι οι εξής:

Ανοικτά μαθήματα είναι τα μαθήματα ελεύθερης πρόσβασης, όπου έχουν πρόσβαση ακόμα και χρήστες που δεν διαθέτουν λογαριασμό στην πλατφόρμα.

Ανοικτά σε εγγραφή είναι τα μαθήματα στα οποία ένας χρήστης μπορεί να έχει πρόσβαση μόνο αν διαθέτει λογαριασμό στην πλατφόρμα και εγγραφεί σε αυτά.

Κλειστά μαθήματα είναι τα μαθήματα στα οποία ένας χρήστης που έχει λογαριασμό στην πλατφόρμα έχει πρόσβαση μόνο αν του το επιτρέψει ο υπεύθυνος εκπαιδευτής.

Ανενεργά μαθήματα είναι τα μαθήματα στα οποία έχει πρόσβαση μόνο ο υπεύθυνος εκπαιδευτής και δεν είναι ορατά στον κατάλογο μαθημάτων

Στο περιβάλλον MarEdu της Σχολής Πλοιάρχων παρουσιάζονται τα παρακάτω μαθήματα:

1. Agra - Colreg (MAK262) Ανοικτό μάθημα
2. Agra-Υποτύπωση (MAK290) Ανοικτό μάθημα
3. Agra/Ασφάλεια Φυλακής (MAK362) Απαιτείται εγγραφή
4. Bridge Team Management (BTM) (MAK296) Ανοικτό μάθημα
5. Bridge Team Management (BTM) (ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ) (MAK401) Απαιτείται εγγραφή
6. Ecdis (MAK277) Κλειστό μάθημα
7. Ism (MAK404) Ανοικτό μάθημα
8. MetaforaFortion (MAK233) Ανοικτό μάθημα
9. Naftilia B-C (MAK148) Ανοικτό μάθημα
10. NaftiliakesGnoseis (MAK293) Ανοικτό μάθημα

11. Ναυτικά Ηλεκτρονικά Όργανα (ΝΗΟ) Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ (ΜΑΚ373) Απαιτείται εγγραφή
12. Radar (ΜΑΚ138) Απαιτείται εγγραφή
13. Radar - Αγρα (ΜΑΚ133) Ανοικτό μάθημα
14. Αλληλογραφία (ΜΑΚ282) Ανοικτό μάθημα
15. Ανακοινώσεις Διεύθυνσης Σχολής Πλοιάρχων (ΜΑΚ147) Ανοικτό μάθημα
16. Ανθρώπινες Σχέσεις (ΜΑΚ123) Ανοικτό μάθημα
17. Βαθμολογίες (ΜΑΚ303) Ανοικτό μάθημα
18. Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού Δ' εξ. (ΜΑΚ326) Ανοικτό μάθημα
19. Διαχείριση Κρίσεων (ΜΑΚ316) Ανοικτό μάθημα
20. Διαχείριση Πόρων Γέφυρας Α' (ΜΑΚ446) Κλειστό μάθημα
21. Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας Ε' (ΜΑΚ447) Κλειστό μάθημα
22. Διεθνής Ναυτιλιακή Πολιτική – Δίκαιο Της Θάλασσας, ΣΤ' εξαμήνου (ΜΑΚ324) Ανοικτό μάθημα
23. Ελληνική Ναυτιλιακή Ιστορία (ΜΑΚ248) Ανοικτό μάθημα
24. Εξετάσεις Α Πλοιάρχων 2020 (ΜΑΚ396) Απαιτείται εγγραφή
25. Επικίνδυνα Φορτία (ΜΑΚ331) Ανοικτό μάθημα
26. Ευστάθεια Ε (ΜΑΚ136) Ανοικτό μάθημα
27. Ευσταθεια ΣΤ (ΜΑΚ425) Απαιτείται εγγραφή
28. Ηγεσία Και Διοικητικές Δεξιότητες Δ' εξ. (ΜΑΚ327) Ανοικτό μάθημα
29. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές Α' Σχολή Πλοιάρχων 2020 (ΜΑΚ384) Απαιτείται εγγραφή
30. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές Θεωρία STCW (ΜΑΚ292) Απαιτείται εγγραφή
31. Θέματα Εξεταστικών Περιόδων Σχολής Πλοιάρχων (ΜΑΚ341)
Διεύθυνση Σχολής Πλοιάρχων Ανοικτό μάθημα
32. Ικανότητα Στις Τεχνικές Ατομικής Επιβίωσης (ΜΑΚ213) Απαιτείται εγγραφή
33. Μαθηματικά Α (ΜΑΚ235) Ανοικτό μάθημα
34. Μαθηματικά Β (ΜΑΚ236) Ανοικτό μάθημα
35. Μαθηματικά Β' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων (ΜΑΚ170) Ανοικτό μάθημα
36. Μαθηματικά Γ (ΜΑΚ237) Ανοικτό μάθημα
37. Μετεωρολογία (ΜΑΚ182) Ανοικτό μάθημα
38. Ναυπηγία (ΜΑΚ390) Ανοικτό μάθημα
39. Ναυτικές Μηχανές Δ' εξαμήνου (ΜΑΚ127) Απαιτείται εγγραφή
40. Ναυτικές Μηχανές Δ' Πλοιάρχων (ΜΑΚ191) Ανοικτό μάθημα
41. Ναυτική Τέχνη - Φανοί & Σχήματα (ΜΑΚ449) Κλειστό μάθημα
42. Ναυτική Τέχνη Α' - ΔΚΑΣ (ΜΑΚ392) Ανοικτό μάθημα
43. Ναυτική Τέχνη Β' (ΜΑΚ395) Ανοικτό μάθημα

44. Ναυτική Τέχνη ΣΤ' Εξαμήνου (ΜΑΚ287) Ανοικτό μάθημα
45. Ναυτιλία Α (ΜΑΚ348) Απαιτείται εγγραφή
46. Ναυτιλία Α' (ΜΑΚ445) Κλειστό μάθημα
47. Ναυτιλία Γ (ΜΑΚ369) Απαιτείται εγγραφή
48. Ναυτιλία Ε (ΜΑΚ448) Ανοικτό μάθημα
49. Ναυτιλία Ε' εξαμήνου (ΑΣΡ117) Απαιτείται εγγραφή
50. Ναυτιλία Ε' εξαμήνου (ΜΑΚ140) Απαιτείται εγγραφή
51. Ναυτικά Ηλεκτρονικά Όργανα (ΝΗΟ) (ΜΑΚ139) Απαιτείται εγγραφή
52. Οικονομική Εκμετάλευση Πλοίου (ΟΕΠ)(ΜΑΚ271) Ανοικτό μάθημα
53. Οικονομική Εκμετάλευση Πλοίου (ΟΕΠ) (ΜΑΚ405) Ανοικτό μάθημα
54. Πληροφορική Δ' Εξαμήνου Θεωρία "ΠΑΛΑΙΟ" Σχολές Πλοιάρχων Και Μηχανικών (ΜΑΚ234) Απαιτείται εγγραφή
55. Πληροφορική Δ' Πλοιάρχων 2020-2021 (ΜΑΚ402) Απαιτείται εγγραφή
56. Πληροφορική Δ' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ) (ΜΑΚ142) Απαιτείται εγγραφή
57. Πληροφορική Ι (ΜΑΚ135)Κλειστό μάθημα
58. Πτυχ. Εργασίες Γενικών Μαθημάτων Πλοιάρχων (ΜΑΚ263)
Διεύθυνση Σχολής Πλοιάρχων Ανοικτό μάθημα
59. Πτυχ. Εργασίες Ναυτικών Μαθημάτων Πλοιάρχων (ΜΑΚ264)
Διεύθυνση Σχολής Πλοιάρχων Ανοικτό μάθημα
60. Πτυχιακές Εργασίες Μαθημάτων Υποδομής Πλοιάρχων (ΜΑΚ265)
Διεύθυνση Σχολής ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ Ανοικτό μάθημα
61. Σ.Σ.Π.Μ. Προχωρημένος (ΜΑΚ257) Ανοικτό μάθημα
62. ΣΣΠΜ Βασικός (ΜΑΚ424) Ανοικτό μάθημα
63. Στοιχεία Διαχ. Γεφυρας (ΜΑΚ351) Απαιτείται εγγραφή
64. Στοιχεία Ναυτικού Δικαίου Α' Πλ. Νέο Πρόγραμμα (ΜΑΝΙΛΑ) (ΜΑΚ269) Ανοικτό
65. Στοιχεία Ναυτικών Μηχανών Δ' Πλοιάρχων (ΜΑΚ361) Ανοικτό μάθημα
66. Στοιχεία Συνταγματικού & Ναυτικού Δικαίου (ΜΑΚ134) Ανοικτό μάθημα
67. Φυσική Α (ΜΑΚ453) Ανοικτό μάθημα
68. Φυσική Α' εξαμήνου (Παλαιού Κανονισμού) (ΜΑΚ442) Ανοικτό μάθημα
69. Φυσική Γ' εξαμήνου (Σχολής Πλοιάρχων) (ΜΑΚ255) Απαιτείται εγγραφή
70. Φυσική για Πλοιάρχους ΙΙ (ΜΑΚ221) Απαιτείται εγγραφή
71. Φυσική για Πλοιάρχους Ι (ΜΑΚ266) Κλειστό μάθημα
72. Φυσική για Πλοιάρχους ΙΙΙ (ΜΑΚ443)

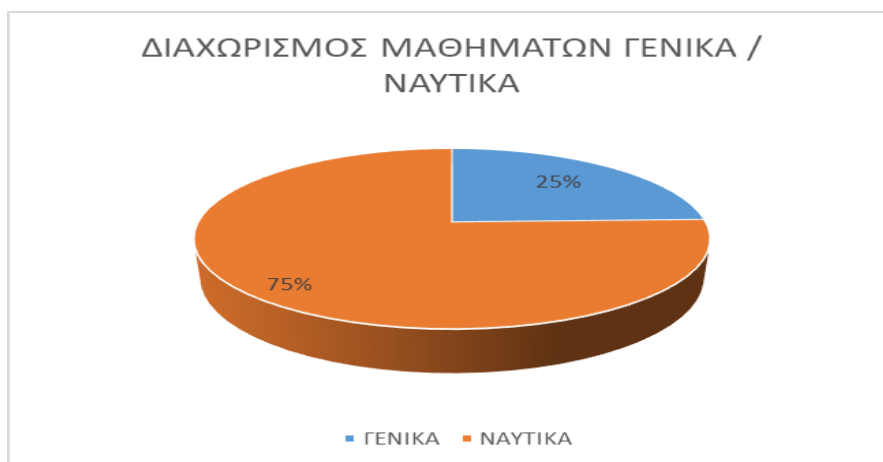
Τα μαθήματα ωστόσο που διδάσκονται οι σπουδαστές παρουσιάζονται στο παρακάτω πίνακα καθώς στα προαναφερόμενα εμπεριέχονται γυμνά μαθήματα δίχως παροχή υπηρεσιών του περιβάλλοντος (π.χ. ανακοινώσεις, έγγραφα, ασκήσεις, Πτυχιακές εργασίες...)

Στον επόμενο πίνακα λοιπόν παρουσιάζεται το σύνολο των μαθημάτων όλων των εξαμήνων αριθμητικά και ονομαστικά καθώς και η διάκρισή τους σε Γενικά και Ναυτικά. Τα

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		
A Εξάμηνο	B Εξάμηνο	Γ Εξάμηνο
Φυσική I	Φυσική II	Φυσική III
Μαθηματικά A'	Μαθηματικά B'	Μαθηματικά Γ'
H/Y – Πληροφορική A	Μετεωρολογία I	ECDIS
Maritime English v1	Maritime English v1	Μετεωρολογία II
Στοιχεία Ναυτικού Δικαίου	Ναυπηγία-Σχέδιο	Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας- BTM
Ναυτική Τέχνη/ Φανοί & Σχήματα	Ναυτιλία	Ναυτικά Ηλεκτρονικά Όργανα
Ναυτιλία A	Ναυτική Τέχνη B	Maritime English v1
Ελληνική Ναυτιλιακή Ιστορία	Επικοινωνίες Πλοιάρχων	RADAR
Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας		Ναυτιλία Γ
Δ Εξάμηνο	Ε Εξάμηνο	ΣΤ Εξάμηνο
Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού	Ανθρώπινες Σχέσεις	Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας
Ηγεσία και Διοικητικές Δεξιότητες	Επιθεωρήσεις Πλοίου	Μεταφορά Φορτίων
Διαχείριση Κρίσεων	MARPOL – Διαχείριση Έρματος	Maritime English v2
H/Y - Πληροφορική Δ	Επικοινωνίες Πλοιάρχων	Ναυτική Τέχνη ΣΤ
I.S.M – Ασφάλεια Φυλακής	Maritime English v2	Ναυτιλιακό Δίκαιο
Maritime English v2	Μεταφορά Φορτίων	Ευστάθεια-Κοπώσεις
Ναυτικές Μηχανές	Ναυτιλία Ε	I.S.P.S – S.S.O (International Ship and Port Facility Security –Ship Security Officer)
ARPA – Τήρηση Φυλακής	Ευστάθεια	Οικονομική Εκμετάλλευση Πλοίου
Επικοινωνίες Πλοιάρχων	B.R.M – Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας	Διεθνείς Κανονισμοί - Ναυτιλιακή Πολιτική και Δίκαιο της Θάλασσας

μαθήματα όλων των εξαμήνων, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, είναι συνολικά πενήντα τρία (53) εκ των οποίων δέκα τρία (13) είναι Γενικά (Γενικής κατεύθυνσης) και σαράντα (40) Ναυτικά (Ναυτικής κατεύθυνσης). Όπως φαίνεται και στο γράφημα παρακάτω, ποσοστιαία αυτό μεταφράζεται σε 25% Γενικά μαθήματα και 75% Ναυτικά.

Τα Γενικά μαθήματα προσφέρουν τις βασικές και απαραίτητες γενικές Θεωρητικές γνώσεις που χρειάζονται οι σπουδαστές στην μελλοντική πορεία τους ως στελέχη της Εμπορικής Ναυτιλίας, αυτά είναι για παράδειγμα η Φυσική, τα Μαθηματικά, η Πληροφορική και τα μαθήματα Ανθρωπίνων Σχέσεων. Τα Ναυτικά μαθήματα προσφέρουν πιο εξειδικευμένες γνώσεις, επαγγελματικές για τη Ναυτική κατάρτιση των σπουδαστών και αποτελούν ένα πολύ σημαντικό τμήμα για την μεταγενέστερη επαγγελματική τους επιτυχία.



3.2 Μαθήματα της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας που διατίθενται στοπεριβάλλον εκπαίδευσης MarEdu

Στο περιβάλλον MarEdu, ο σπουδαστής μπορεί να αναζητήσει και να βρει μεγάλο εύρος εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις, παρουσιάσεις, κείμενα, εικόνες κ.ά.) που αφορούν στην εκπαίδευσή του μέσω του εκάστοτε διαθέσιμου μαθήματος.

Στη Σχολή Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας συγκεκριμένα, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθημάτων είναι διαθέσιμο στο περιβάλλον MarEdu. Τα μαθήματα που διατίθενται μέχρι και σήμερα παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα και αποτελούν το 60% των συνολικών μαθημάτων όπως διακρίνεται και στο γράφημα.



MAREDU ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
A Εξάμηνο	B Εξάμηνο	Γ Εξάμηνο
Φυσική Ι	Φυσική ΙΙ	Φυσική ΙΙΙ
Μαθηματικά Α'	Μαθηματικά Β'	Μαθηματικά Γ'
H/Y – Πληροφορική Α	Ναυπηγία-Σχέδιο	Ναυτικά Ηλεκτρονικά Όργανα
Ναυτική Τέχνη/ Φανοί & Σχήματα	Ναυτιλία	RADAR
Ναυτιλία Α	Ναυτική Τέχνη Β	Ναυτιλία Γ
Ελληνική Ναυτιλιακή Ιστορία		
Δ Εξάμηνο	Ε Εξάμηνο	ΣΤ Εξάμηνο
Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού	Ανθρώπινες Σχέσεις	Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας
Ηγεσία και Διοικητικές Δεξιότητες	Μεταφορά Φορτίων	Ναυτική Τέχνη ΣΤ
Διαχείριση Κρίσεων	Ναυτιλία Ε	Ευστάθεια-Κοπώσεις
H/Y - Πληροφορική Δ	B.R.M – Διαχείριση Στοιχείων Γέφυρας	Οικονομική Εκμετάλλευση Πλοίου
I.S.M – Ασφάλεια Φυλακής		Διεθνής Κανονισμοί - Ναυτιλιακή Πολιτική και Δίκαιο της Θάλασσας
Ναυτικές Μηχανές		
ARPA – Τήρηση Φυλακής		

3.2.1 Ανάλυση μαθημάτων του περιβάλλοντος MarEdu

Εφόσον παρουσιάστηκαν οι κύριες λειτουργίες και τα διαθέσιμα μαθήματα του περιβάλλοντος MarEdu, θα αναλυθούν σε αυτό το σημείο και θα παρουσιαστούν συγκεκριμένα μαθήματα τα οποία προσφέρονται στους σπουδαστές μέσω του περιβάλλοντος.

Τα μαθήματα τα οποία θα εξεταστούν είναι τα παρακάτω:

- Εργαστηριακό μάθημα Πληροφορική Α' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων
- Πληροφορική Δ' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων (Εργαστήριο)
- Φυσική Α' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων
- Φυσική Γ' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων

Εργαστηριακό μάθημα Πληροφορική Α' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων

Αυτό είναι ένα μάθημα που εισάγει τους σπουδαστές σε μερικές πολύ βασικές Διαδικασίες Λειτουργίας Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Κάποιες από τις ενότητες είναι οι παρακάτω:

- Το Λειτουργικό των Windows
- Οι εφαρμογές του Microsoft Office
- Η χρήση του Διαδικτύου και

- Το Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

- **Πληροφορική Δ' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων (Εργαστήριο)**

Αυτό το μάθημα είναι συνέχεια του προηγούμενου μαθήματος και διδάσκεται στο Δ'εξάμηνο της Σχολής Πλοιάρχων. Η διαφορά είναι ότι έχει εισέλθει πιο βαθιά στον τομέα της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και η Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνιών έχει εφαρμοστεί σε μεγαλύτερο βαθμό.

- **Φυσική Α' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων**

Είναι ένα θεωρητικό μάθημα το οποίο διδάσκεται στην Σχολή Πλοιάρχων. Ο σκοπός είναι να δοθεί η δυνατότητα στους σπουδαστές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στον τομέα της Φυσικής, όπως είναι οι Νόμοι της κίνησης, το Έργο και Ενέργεια, Βάρος και Βαρύτητα, οι Μηχανικές Ταλαντώσεις και τα Μηχανικά κύματα.

- **Φυσική Γ' εξαμήνου Σχολής Πλοιάρχων**

Στο Γ' εξάμηνο της Σχολής, οι σπουδαστές συνεχίζουν να διδάσκονται μαθήματα Φυσικής, τα οποία εισάγουν και διδάσκουν στους μελλοντικούς Πλοιάρχους τους Νόμους της Φυσικής με σκοπό να τους βοηθήσουν επαγγελματικά. Το μάθημα είναι κυρίως ένα θεωρητικό μάθημα, αλλά υπάρχουν και πρακτικοί σύνδεσμοι στο εργαστήριο. Οι ενότητες μαθήματα που διδάσκονται κατά την διάρκεια του μαθήματος είναι:

- Στατική (Ισορροπία)
- Δυναμική (Δυνάμεις)
- Υδροστατική – Υδροδυναμική
- Θερμότητα.

3.3 Καθηγητές της Σχολής Πλοιάρχων

Το **Μόνιμο Διδακτικό προσωπικό** της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας αποτελείται από **τέσσερις (4)** εκπαιδευτικούς:

- Δύο (2) Πλοιάρχους Α' Εμπορικού Ναυτικού για τη διδασκαλία των Ναυτικών μαθημάτων και
- δύο (2) Πανεπιστημιακής προέλευσης για τη διδασκαλία των Γενικών μαθημάτων: Μία Φυσικό-Μετεωρολόγο (Μ.Sc.) και έναν Φυσικό-Δρ. Πληροφορικής.

Το **Ωρομίσθιο Διδακτικό προσωπικό** της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας αποτελείται από **δέκα εννέα (19)** εκπαιδευτικούς:

- για τη διδασκαλία των Ναυτικών μαθημάτων:
 - ο Πλοιάρχους Α' Εμπορικού Ναυτικού: ένδεκα (11)
- για τη διδασκαλία των Γενικών μαθημάτων (κάτοχοι Διδακτορικού) οκτώ (8):

- Μαθηματικό: έναν (1)
- Νομικό-Κοινωνιολόγο: έναν (1)
- Φυσικούς: δύο (2)
- Αγγλικής Γλώσσας: δύο (2)
- Εργαστηριακούς Συνεργάτες Πληροφορικής: δύο (2)

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα γράφημα πίτας για το διαχωρισμό των διδασκόντων σε μόνιμους και ωρομίσθιους. Το 83% των διδασκόντων είναι ωρομίσθιοι ενώ το 17% είναι μόνιμοι.



ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΙ
23	4	19
100%	17%	83%

Είναι επίσης σημαντικό να παρουσιάσουμε τον αριθμό των καθηγητών που διδάσκουν Γενικά μαθήματα καθώς και Ναυτικά μαθήματα. Σύμφωνα με τα στοιχεία του παρακάτω πίνακα και του γραφήματος, το 57% των καθηγητών διδάσκουν Γενικά μαθήματα καθώς το 43% διδάσκουν Ναυτικά μαθήματα.



ΣΥΝΟΛΟ	ΓΕΝΙΚΑ	ΝΑΥΤΙΚΑ
23	10	13
100%	43%	57%

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Μεθοδολογία και αποτελέσματα έρευνας για τη χρήση και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος MarEdu

4.1 Τι είναι έρευνα

Η έρευνα είναι μία συστηματική, οργανωμένη και κριτική συγκέντρωση αντικειμενικών πληροφοριών που αναφέρονται στην συμπεριφορά, τις ανάγκες, τις τάσεις και προσδοκίες ατόμων ή οργανισμών μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων τους.

Μία έρευνα σε όποιον τομέα και να διενεργείται και με όποιο τρόπο και να διεξάγεται θα πρέπει να διακρίνεται από κάποια βασικά χαρακτηριστικά. Αυτά τα χαρακτηριστικά είναι:

- Αντικειμενικότητα
- Αμεροληψία
- Συστηματικότητα
- Οργάνωση
- Κριτική

4.2 Η διαδικασία διεξαγωγής μιας έρευνας

Η διαδικασία της έρευνας περιλαμβάνει όλα τα βήματα συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων και την χρήση τους για την λήψη σημαντικών αποφάσεων. Το πρώτο βήμα είναι ο καθορισμός του προβλήματος, το δεύτερο βήμα είναι η ανάπτυξη του ερευνητικού πλάνου, στην συνέχεια είναι η συλλογή στοιχείων, προτελευταίο βήμα είναι η ανάλυση των δεδομένων και τέλος η παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

4.3 Τύποι έρευνας

Υπάρχουν διάφοροι τύποι έρευνας με τον κάθε τύπο να έχει διαφορετικές πηγές άντλησης στοιχείων. Μια έρευνα μπορεί να είναι:

- Διερευνητική, όταν δεν έχουν διεξαχθεί προηγούμενες μελέτες
- Περιγραφική, προχωράει περισσότερο στην εξέταση του προβλήματος
- Επεξηγηματική ή αναλυτική, όταν βασίζεται σε συστηματικές παρατηρήσεις
- Έρευνα πρόβλεψης, δίνει απαντήσεις σε τρέχοντα και μελλοντικά γεγονότα
- Αξιολόγησης, όταν βασίζεται σε εκτίμηση προηγούμενων αποτελεσμάτων.

4.4 Πηγές έρευνας

Οι έρευνες χαρακτηρίζονται ως πρωτογενείς ή δευτερογενείς ανάλογα με την πηγή που λαμβάνονται τα δεδομένα τους. Ως πρωτογενής χαρακτηρίζεται μία έρευνα όταν τα δεδομένα συλλέγονται για πρώτη φορά. Μία πρωτογενής έρευνα μπορεί να είναι είτε ποσοτική, είτε ποιοτική, είτε μεικτή. Αντίθετα δευτερογενής χαρακτηρίζεται όταν τα δεδομένα της έρευνας, προϋπάρχουν.

Οι πηγές προέλευσης μιας πρωτογενούς έρευνας μπορεί να είναι:

- Το ερωτηματολόγιο
- Η προσωπική συνέντευξη
- Η ανάλυση περιεχομένου και η θεμελιωμένη θεωρία
- Οι ομάδες εστίασης και η βιογραφική έρευνα

Οι παραπάνω πηγές προέλευσης δεδομένων όμως διαθέτουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.

Πιο συγκεκριμένα:

Πλεονεκτήματα:

- Συλλογή στοιχείων με άμεση σχέση με το πρόβλημα
- Άμεσος έλεγχος της μεθοδολογίας
- Δυνατότητα καθορισμού του βαθμού αξιοπιστίας των στοιχείων
- Λειτουργεί συμπληρωματικά με την δευτερογενή έρευνα.

Μειονεκτήματα:

- Απαιτείται περισσότερο χρόνος
- Έχει υψηλότερο κόστος
- Υπάρχει αδυναμία συλλογής πρωταρχικών στοιχείων
- Παρατηρείται έλλειψη αντικειμενικότητας

Στον αντίποδα και όσον αφορά στη δευτερογενή έρευνα και στις πηγές από όπου μπορούν να συλλεχθούν δεδομένων, αυτές μπορεί να είναι:

- Κρατικές πηγές δεδομένων
 - Βάσεις δεδομένων
 - Αρχεία κλαδικών σωματείων
 - Δημοσιεύσεις τραπεζών
 - Επιστημονικά περιοδικά
 - Κλαδικές μελέτες
 - Γραφεία και εταιρείες ερευνών
- Διαδίκτυο

Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα δευτερογενούς έρευνας:

Πλεονεκτήματα:

- Έχει χαμηλότερο κόστος
- Απαιτεί λιγότερο χρόνο
- Υπάρχει πληθώρα πηγών
- Υπάρχει η δυνατότητα να χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητες πηγές

Μειονεκτήματα:

- Υπάρχουν δεδομένα γενικά και όχι συγκεκριμένα
- Κάποια στοιχεία μπορεί να είναι ανεπίκαιρα
- Υπάρχει άγνοια την συγκεκριμένης μεθοδολογίας συλλογής στοιχείων
- Παρατηρούνται αντιφατικά συμπεράσματα μεταξύ των πηγών.

4.5 Επιλογή τύπου έρευνας και αξιολόγηση του περιβάλλοντος MarEdu

Η αξιολόγηση του περιβάλλοντος MarEdu έγινε με διαμόρφωση και διάθεση έρευνας μέσω του περιβάλλοντος GoogleDrive με μορφή Πίνακα ερωτήσεων που ακολουθεί. Το ερωτηματολόγιο ήταν του τύπου της πενταβάθμιας κλίμακας Likert, με δώδεκα (12) ερωτήσεις.

Η κλίμακα Likert είναι μια κλειστή κλίμακα αναγκαστικής επιλογής που χρησιμοποιείται σε ένα ερωτηματολόγιο αποτελούμενο από μια σειρά ερωτήσεων που κινούνται ανάμεσα σε δύο άκρα: από άκρως θετικό μέχρι άκρως αρνητικό. Για παράδειγμα, μια κλίμακα μπορεί να έχει πέντε επιλογές που ξεκινούν στο ένα άκρο με απάντηση "Συμφωνώ Απόλυτα" και τελειώνουν στο άλλο με απάντηση "Διαφωνούν Απόλυτα", με λιγότερο ακραίες επιλογές στις εβδιάμεσες απαντήσεις.

Η κλίμακα Likert επιτρέπει στους ερωτηθέντες να επιλέξουν από ένα γραμμικό σύνολο απαντήσεων που αυξάνουν ή μειώνουν την ένταση ή τη δύναμη. Είναι μια κλίμακα κλειστής επιλογής των απαντήσεων.

Πίνακας: Απόψεις σπουδαστών (25 Πλοιάρχων) σχετικά με την εμπειρά τους από τη χρήση του περιβάλλοντος τους. N=25,

Σ.Α= Συμφωνώ Απόλυτα, Σ=Συμφωνώ, Δ.Γ=Δεν Γνωρίζω, Δ=Διαφωνώ, Δ.Α=Διαφωνώ Απόλυτα

Ερωτήσεις	Σ.Α (%)	Σ (%)	Δ.Γ(%)	Δ (%)	Δ.Α (%)
1) Είναι ένα εύχρηστο περιβάλλον εκπαίδευσης που δεν απαιτεί άριστες δεξιότητες πληροφορικής από τους σπουδαστές	44%	16%	28%	8%	4%
2) Η χρήση του δημιουργεί ένα ευχάριστο και οικείο κλίμα μεταξύ εκπαιδευτών-σπουδαστών	20%	20%	40%	12%	8%
3) Προσφέρει επαρκή επικοινωνία μεταξύ σπουδαστών-εκπαιδευτών	24%	32%	24%	16%	4%
4) Παρέχει ευελιξία στους σπουδαστές ως προς το χρόνο-χώρο μάθησής τους	24%	32%	28%	12%	4%
5) Οι σπουδαστές είναι ικανοποιημένοι με τα υποστηριζόμενα υποσυστήματα που συνθέτουν το ηλεκτρονικό μάθημα (ανακοινώσεις, έγγραφα, ασκήσεις κ.α.) του περιβάλλοντος	16%	52%	24%	8%	0%
6) Είναι πλήρως προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις και ανάγκες των σπουδαστών	12%	44%	24%	12%	8%
7) Το περιβάλλον ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία	32%	32%	20%	12%	4%
8) Η Ασύγχρονη Εκπαίδευση μέσω του περιβάλλοντος βελτιώνει τη μεταδοτικότητα γνώσεων από εκπαιδευτή σε σπουδαστή	16%	36%	36%	4%	8%
9) Η χρήση του περιβάλλοντος είναι σημαντική για τους σπουδαστές	52%	28%	12%	4%	4%
10) Αξιοποιείται στο μέγιστο βαθμό από τους σπουδαστές	20%	32%	24%	16%	8%
11) Το περιβάλλον MarEdu έχει περιθώρια βελτίωσης	40%	28%	16%	16%	0%
12) Επιπρόσθετες παρατηρήσεις / σχόλια.					

Απαντήσεις-Σχόλια των σπουδαστών

Η παρούσα εργασία βασίζεται στην αξιολόγηση του περιβάλλοντος τους e-class. Σύμφωνα με την ανάλυση της χρήσης του περιβάλλοντος γίνεται κατανοητό ότι πρόκειται για ένα εύχρηστο περιβάλλον. Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων σπουδαστών (60%) απάντησε ότι συμφωνεί πως το τους είναι ένα εύχρηστο περιβάλλον.

Επιπλέον, μέσω του περιβάλλοντος τους e-Class τόσο εμείς ως σπουδαστές τους Σχολής Πλοιάρχων τους ΑΕΝ Μακεδονίας, όσο και οι εκπαιδευτές έχουμε πολλαπλές δυνατότητες και διευκολύνσεις της μεταδοτικότητας γνώσεων. Το 52% των σπουδαστών σύμφωνα με την παραπάνω έρευνα συμφωνεί πως η Ασύγχρονη Εκπαίδευση μέσω του περιβάλλοντος βελτιώνει τη μεταδοτικότητα γνώσεων από εκπαιδευτή σε σπουδαστή. Συγκεκριμένα τους σπουδαστής σχολίασε ότι «Με τον καιρό αυξάνεται η χρήση του Τους και σημαντικό θεωρείται το γεγονός ότι σε περιόδους πανδημίας εξελίσσεται η Ασύγχρονη εκπαίδευση»

Πιο αναλυτικά, παρέχονται οι δυνατότητες διάθεσης διαδικτυακών σημειώσεων, επικοινωνίας κ.α. Επιπρόσθετα, το περιβάλλον παρέχει τους τους πληροφορίες που απαιτούνται για την χρήση από τους εμπλεκόμενους, σχετικές με τα μαθήματα καθώς και μαθησιακό υλικό, πληροφορίες για τους εκπαιδευτές τους Σχολής Πλοιάρχων, πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών και δυνατότητες επικοινωνίας με την Γραμματεία και τους διδάσκοντες. Το 68% των ερωτηθέντων σπουδαστών απάντησαν ότι είναι ικανοποιημένοι ή απόλυτα ικανοποιημένοι με τα υποστηριζόμενα υποσυστήματα που συνθέτουν το ηλεκτρονικό μάθημα του περιβάλλοντος.

Τελικά καταγράφεται πως το περιβάλλον τους e-Class αποτελεί ένα σύγχρονο περιβάλλον αλληλεπίδρασης σπουδαστών και εκπαιδευτών, το οποίο κατορθώνει να διευκολύνει την μάθηση και την πρόσβαση στην πληροφορία. Ωστόσο, δεδομένης της συνεχούς τεχνολογικής και εκπαιδευτικής ανάπτυξης εν έτη 2021, κρίνεται απαραίτητη η περαιτέρω προσαρμογή στα σύγχρονα πλαίσια, παρέχοντας επιπρόσθετες δυνατότητες τους σπουδαστές και τους διδάσκοντες. Ένα μικρό ποσοστό των σπουδαστών απάντησαν πως το περιβάλλον έχει περιθώρια και δυνατότητες βελτίωσης και μπορεί να προσαρμοστεί περαιτέρω για την πληρέστερη κάλυψη των μαθησιακών αναγκών τους.

Ως **ΘΕΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** της έρευνας καταγράφονται τα ακόλουθα (με συνυπολογισμό των συνολικών θετικών απαντήσεων: Συμφωνώ Απόλυτα και Συμφωνώ):

- Το περιβάλλον τους χαρακτηρίστηκε ιδιαίτερα εύχρηστο από τους σπουδαστές τους Σχολής Πλοιάρχων (60%).
- Οι σπουδαστές σχολίασαν θετικά το γεγονός ότι υπήρχε δυνατότητα τους αποθήκευσης και διαχείρισης του μαθησιακού υλικού (Σημειώσεις διδασκόντων, Βιβλιογραφία...) αλλά και η χρησιμοποίηση αυτού εφόσον έχει κατεβεί και αποθηκευθεί στον υπολογιστή του σπουδαστή (68%).
- Η υπηρεσία «Περιοχές Συζήτησης» χαρακτηρίστηκε ιδιαίτερα χρήσιμη καθώς μέσω τους λύνονται απορίες και προβλήματα των σπουδαστών. Τους παρέχει την δυνατότητα να προσφέρει την ευκαιρία τους επικοινωνίας με τους σπουδαστές για την ανταλλαγή απόψεων, θεμάτων που αφορούν στην καλύτερη κατανόηση των διδακτικών θεματικών εννοιών (56%).
- Όσο αφορά στην δυνατότητα «Αυτοαξιολόγησης των Γνώσεων» του σπουδαστή, χαρακτηρίστηκε και η υπηρεσία διάθεσης ασκήσεων αυτοαξιολόγησης χρήσιμη διότι σε περίπτωση κατά την οποία κάποιος δεν μπορούσε να παραβρεθεί σε κάποιο μάθημα μπορούσε να υποστεί με ευκολία δοκιμασίες αυτοαξιολόγησης. Με αποτέλεσμα να διαπιστώσει το προσωπικό του επίπεδο κατανόησης και να κρίνει κατά πόσο είναι έτοιμος να εξεταστεί στο κάθε το μάθημα. Τους η «διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Γνώσεων» μέσω τους δυνατότητας ανάδρασης που διαθέτουν με την παροχή των ορθών απαντήσεων αποδεικνύεται χρήσιμη στην επίλυση αποριών και κενών μάθησης των σπουδαστών (64%).

Ένα αξιόλογο ποσοστό των σπουδαστών από την άλλη έδειξε άγνοια για τη χρήση του περιβάλλοντος ή και Αρνηση να καταθέσει την άποψη του για την αξιολόγηση του περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα τους ακόλουθες ερωτήσεις καταγράφηκε:

- Στη δεύτερη ερώτηση: Η χρήση του περιβάλλοντος δημιουργεί ένα οικείο και ευχάριστο κλίμα μεταξύ των σπουδαστών-εκπαιδευτών: Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ ποσοστό 40%.
- Στη Τρίτη ερώτηση: Το περιβάλλον προσφέρει επαρκή επικοινωνία μεταξύ των σπουδαστών-εκπαιδευτών: Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ ποσοστό 24%.
- Στην Όγδοη ερώτηση: Η Ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω του περιβάλλοντος βελτιώνει τη μεταδοτικότητα γνώσεων από εκπαιδευτή σε σπουδαστή: Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ ποσοστό 36%.

Συμπερασματικά διαπιστώθηκε άγνοια χρήσης και αξιολόγησης του περιβάλλοντος τους η οποία πιθανότατα οφείλεται στη μη συστηματική χρήση του περιβάλλοντος.

Ως **ΑΡΝΗΤΙΚΑ Αποτελέσματα** (Διαφωνώ, Διαφωνώ Απόλυτα) τους έρευνας καταγράφονται σε σταθερό ποσοστό 20-24% των απαντήσεων που ακολουθούν:

- Στη Δεύτερη ερώτηση: Η χρήση του περιβάλλοντος δημιουργεί ένα οικείο και ευχάριστο κλίμα μεταξύ των σπουδαστών-εκπαιδευτών: (Διαφωνώ, Διαφωνώ Απόλυτα) σε ποσοστό 20% συνολικά.
- Στη Τρίτη ερώτηση: Το περιβάλλον προσφέρει επαρκή επικοινωνία μεταξύ των σπουδαστών-εκπαιδευτών: (Διαφωνώ, Διαφωνώ Απόλυτα) σε ποσοστό 20% συνολικά.
- Στην Έκτη ερώτηση: Το περιβάλλον είναι πλήρως προσαρμοσμένο τους μαθησιακές απαιτήσεις και ανάγκες των σπουδαστών: (Διαφωνώ, Διαφωνώ Απόλυτα) σε ποσοστό 20% συνολικά.
- Στη Δέκατη ερώτηση: Το περιβάλλον αξιοποιείται στο μέγιστο βαθμό από τους σπουδαστές: (Διαφωνώ, Διαφωνώ Απόλυτα) σε ποσοστό 24% συνολικά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

Συμπεράσματα

Στην παρούσα Εργασία μελετήσαμε τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Νέες Τεχνολογίες στον τομέα της εκπαίδευσης και αναφερθήκαμε στον κύριο στόχο τους που είναι οκαθορισμός των πλεονεκτημάτων και του εύρους χρήσης των εκπαιδευτικών περιβαλλόντων και ιδιαίτερα του MarEdu στη Σχολή Πλοιάρχων ΑΕΝ Μακεδονίας .

Με την Πτυχιακή Εργασία μας συμπεραίνουμε πως το περιβάλλον μπορεί σε ικανοποιητικό βαθμό να διαχειριστεί τις μαθησιακές απαιτήσεις και ανάγκες των σπουδαστών, αλλά και δύναται να αναβαθμιστεί και να επεκταθεί. Η Ερευνά μας κατέδειξε πως:

- Είναι πολύ σημαντικό να παρέχονται οι κωδικόι εισόδου στο περιβάλλον και να παρέχεται υποστήριξη από το Ακαδημαϊκό Δίκτυο (GUnet).
- Οι ρόλοι των χρηστών (διδασκόντων-σπουδαστών κ.α) είναι διαφορετικοί και δεν υπάρχει σύγχυση στις αλληλεπιδράσεις τους.
- Δεδομένου ότι τα μαθήματα χωρίζονται σε θεματικές ενότητες, οι τύποι μαθημάτων είναι επίσης μοναδικοί. Κάθε μάθημα παρουσιάζεται με τρόπο που οι σπουδαστές διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης μπορούν να κατανοήσουν και να έχουν πρόσβαση.
- Καθώς η ζήτηση για εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνεχίζει να αυξάνεται, τα περιβάλλοντα εκπαίδευσης θα πρέπει να αναπτύσσονται συνεχώς και να βελτιώνονται για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών. Δυστυχώς δίχως την κατάλληλη ενημέρωση και εκπαίδευση οι σπουδαστές που στερούνται τις απαραίτητες γνώσεις δεν θα μπορούν να αντιμετωπίσουν τις νέες απαιτήσεις τηλεμάθησης.
- Ένα χαρακτηριστικό του Open e-Class και κατ' επέκταση του MarEdu, είναι ότι η εγκατάσταση και η λειτουργία του είναι πιο απλή και πιο φιλική προς τον χρήστη συγκριτικά με άλλα περιβάλλοντα όπως π.χ το Moodle. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε σύγκριση με άλλα περιβάλλοντα εκπαίδευσης που χρησιμοποιούνται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, το περιβάλλον e-Class προσελκύει τους ενημερωμένους Τεχνολογικά χρήστες σε ικανοποιητικό βαθμό με τον απλό σχεδιασμό και την απλή λειτουργία του
- Το e-Class και MarEdu χρησιμοποιούνται στην Ασύγχρονη εκπαίδευση για να παρέχουν υψηλής ποιότητας, αποτελεσματικές μεθόδους εκπαίδευσης. Το περιβάλλον MarEdu έχει πολλά πλεονεκτήματα όπως συμπεραίνουμε από την παραπάνω έρευνα .

- Μέσα από τη λεπτομερή περιγραφή του περιβάλλοντος, διαπιστώνεται ότι μπορεί να παρέχει ελκυστικές δυνατότητες, όπως: εύκολη και γρήγορη εγκατάσταση, φιλική πρόσβαση και κατανοητή γλώσσα, αυξημένη δυναμότητα επικοινωνίας μεταξύ χρηστών διαφόρων επιπέδων, ασφαλή χρήση και τεχνική υποστήριξη.
- Δύναται επίσης να αξιοποιηθεί από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών του Υπουργείου αλλά και των ΑΕΝ/ΚΕΣΕΝ, για την περαιτέρω εκπαίδευση και επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Δύναται να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς ανεξαρτήτου Ναυτικής εκπαιδευτικής βαθμίδας (Ναυτικών Λυκείων, ΑΕΝ, ΚΕΣΕΝ) για να βελτιώσουν τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές μεθόδους που ασκούν, να προσελκύσουν τους σπουδαστές στην Τηλεκπαίδευση και παράλληλα να τους ωθήσουν στην χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.

Επομένως, αυτό το είδος εκπαιδευτικού εργαλείου έχει σήμερα αξιόλογη αξιοποίηση στην Ναυτική Εκπαίδευση και κρίνεται ως εύχρηστο και αποτελεσματικό από τους σπουδαστές της Σχολής Πλοιάρχων της ΑΕΝ Μακεδονίας. Αυτοί μπορούν να λαμβάνουν άμεσα, με τοπική και χρονική ελευθερία και ευελιξία, μια ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού καλύπτοντας πολλούς τομείς των σύγχρονων απαιτητικών εκπαιδευτικών-μαθησιακών αναγκών τους.

Προτάσεις

Για την βελτίωση της online διδασκαλίας των μαθημάτων καθώς και για την διευκόλυνση των σπουδαστών να αποκτήσουν την βέλτιστη εμπειρία τους στο περιβάλλον παρατίθενται οι εξής προτάσεις όπως προκύπτουν από την διεξαγωγή της έρευνας:

- Στις **ομάδες συζήτησης** θα πρέπει να υπάρχει πληθώρα θεμάτων συζήτησης για την επίλυση όλων των μαθησιακών προβλημάτων που μπορεί να παρουσιαστούν.
- Ο αριθμός των προσφερόμενων **τεστ αυτο-αξιολόγησης** πρέπει να είναι μεγαλύτερος για να μπορεί να καλύπτει όλες τις πιθανές ανάγκες των σπουδαστών και επιπλέον να προσφέρονται σε όλα τα μαθήματα.
- Πρέπει να πραγματοποιηθούν οι απαραίτητες **προσλήψεις προσωπικού** (Διαχειριστών του περιβάλλοντος) για την πληρέστερη ανάπτυξη χρήσης και λειτουργίας του περιβάλλοντος.
- Όσα **μαθήματα του προγράμματος σπουδών δεν υποστηρίζονται online** και υπάρχει η δυνατότητα ένταξής τους στο περιβάλλον, πρέπει να συμπεριληφθούν καθώς οι σπουδαστές θα έχουν τα πλεονεκτήματα που προσφέρει το MarEdu.

- Όπως προέκυψε από την έρευνα, ένα μεγάλο ποσοστό των σπουδαστών (28-40%) δήλωσε **άγνοια χρήσης και αξιοποίησης** του περιβάλλοντος (ΔΕΝ Γνωρίζω/ΔΕΝ Απαντώ)στις ερωτήσεις της έρευνας 2η, 3η, 8η. Αυτή η άγνοια θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί με την περαιτέρω επιμόρφωση των σπουδαστών. Οι Σπουδαστές θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν Σεμινάρια χρήσης του περιβάλλοντος πριν από την έναρξη των μαθημάτων ή να εκπαιδευτούν κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμηνουτων σπουδών τους. Η εκπαίδευση αυτή θα πρέπει να γίνεται συστηματικά και οργανωμένα, ίσως με την ένταξή της στο υπάρχον στο Αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών Εργαστηριακό μάθημα Πληροφορικής Α Έξαμήνου.
- Όπως επίσης προέκυψε από την έρευνα ένα σημαντικό ποσοστό των σπουδαστών **απάντησε με αρνητικό τρόπο** για τη χρήση και αξιοποίηση του περιβάλλοντος MarEdu.Οι σπουδαστές πιστεύουν ότι δεν αξιοποιείται στο μέγιστο βαθμό και αυτό κυρίως ερμηνεύεται από τη μη συστηματική χρήση του περιβάλλοντος από τους ίδιους. Μετά τη σχεικήσυμνομιλία μαζί τους, προέκυψε πως αυτή η στάση και συμπεριφορά οφείλεται σε ανεπαρκή πληροφόρηση και ενημέρωση για το περιβάλλον αλλά και σε Τεχνολογικό-Ψηφιακό αναλφαβητισμό. Επίσης σημαντικό παράγοντας που διαμορφώνει την αρνητική στάση τους είναι η αδυναμία κάλυψης από οικονομικής πλευράς των απαιτήσεων για την προμήθεια σύγχρονου και κατάλληλου εξοπλισμού που η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις από απόσταση μέσω Διαδικτύου προϋποθέτει.
- Η προτεινόμενη ανωτέρω επιμόρφωση των Σπουδαστών για το περιβάλλον MarEdu με οργάνωση εκπαίδευσης και ένταξη στο υπάρχον μάθημα Πληροφορικής Α Έξαμήνου θα καλύψει την άγνοια χρήσης και αξιοποίησης. Για την κάλυψη της οικονομικής αδυναμίας προμήθειας του κατάλληλου εξοπλισμού, οι υπάρχουσες προσφερόμενες κατά χρονικά διαστήματαεκπτώσεις Εταιρειών Πληροφορικής για σπουδαστές καθώς και δωρεές Ναυτιλιακών Εταιρειών θα μπορούσαν να καλύψουν εν μέρει το πρόβλημα. Τέλος η προμήθεια μεταχειρισμένου, συντηρημένου και εγγυημένου εξοπλισμού σε τιμές εκπτωτικές και απολύτως προσιτές είναι μια αξιόλογη πρόταση αντιμετώπισης του προβλήματος.
- **Για την πληρέστερη αξιοποίηση** του MarEduστο εκπαιδευτικό πρόγραμμα διδασκαλίας της Σχολής με δημιουργία και διάθεση περισσότερων ψηφιακών μαθημάτων, προτείνεται επίσης η διοργάνωση:
 - ο Επιμορφωτικών Σεμιναρίων των εκπαιδευτών για να αντιληφθούν την σημασία χρήσης, ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕκαι της Ασύγχρονης Εκπαίδευσης περιβαλλόντων όπως το MarEduστην εκπαιδευτική διαδικασία.

- ο ΗΕνημέρωση-Επιμόρφωση των εκπαιδευτών σε σύγχρονα Λογισμικά- Προγράμματα Πληροφορικής δημιουργίας ψηφιοποίησης και διάθεσης στο Διαδίκτυο του μαθησιακού διδακτικού υλικού των Σημειώσεων τους.

Βιβλιογραφία

- Σβολόπουλος Β., (2002), «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην ελληνική εκπαίδευση», Αναδρομή και προοπτικές.
- Fanning, J. (2004). "Can the use of think.com transform classroom teaching?" Retrieved on 8 March 2014 from: [http://www.mirandanet.ac.uk/cgi-bin/journals/searchdb.pl?runtime=search;search for="s type=all origin=mnet](http://www.mirandanet.ac.uk/cgi-bin/journals/searchdb.pl?runtime=search;search%20for=%20s%20type=all%20origin=mnet). Florida Center for Instructional Technology (FCIT)
- (1999). "Benefits of Distance Learning. A teachers guide to distance learning"
- Liotsios, K., Botonaki E. &Demetriadis, S. (2009). "A blended learning model in a Maritime Academy". Proceedings of 5th International Conference in Open & Distance learning 2009, Sect. B., 60-68, Athens, Greece.
- Liotsios, K., Sideris I. &Demetriadis, S. (2009). "Blended learning application potential in a Merchant Marine Academy. Proceedings of 5th International Conference in Open & Distance learning 2009, Sect. B., 295-304, Athens, Greece.
- Moore, M. G. (1993). "Theory of transactional distance" in D. Keegan, (Ed.), Theoretical principles of distance education, New York: Routledge.
- Oliver, K. (2000). "Methods for developing constructivist learning on the web", Educa.
- Καρτσιώτης Θ., (1999) «Τεχνική περιγραφή & αξιολόγηση του προγράμματος τηλεπαιδείας εκπαιδευτικών του υπουργείου Μακεδονίας –Θράκης», Επιστημονικό Συνέδριο “Ανοικτή και εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση και περιφερειακή ανάπτυξη” ΤΕΙ Ηπείρου.

Ηλεκτρονική Βιβλιογραφία

- <https://www.talentlms.com/elearning/what-is-elearning>
- https://www.webopedia.com/TERM/E/e_learning.html
- https://en.wikipedia.org/wiki/Online_learning
- <https://elearningindustry.com/9-benefits-of-elearning-for-students>
- <https://maredu.gunet.gr/>
